

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15**

Приложение
к основной образовательной
программе школы
Приказ № ____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читаем вместе»**

Класс: 4 г, д
Ведущий библиотекарь: Жилинская Роза Камилевна
Учебный год: 2017 – 2018

Количество часов по учебному плану за год		34
В Г.Ч	I полугодие	15
	II полугодие	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Читаем вместе» для 4 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности авторов Галактионовой Т.Г., Е.И. Казакова, М.И. Гринева «Успешное чтение» - М.: Просвещение, 2012г., в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 30 мая 2016 года № 373; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Одной из актуальных проблем современного образования считается проблема «успешного» чтения. Новый государственный общеобразовательный стандарт выделяет чтение как одно из важнейших общеучебных умений, от которого зависит успешность дальнейшего обучения. Поэтому формирование читательской компетентности должно происходить и на других предметах, и во внеурочной деятельности.

«Успешное чтение»- это

- чтение с удовольствием;
- чтение с пониманием;
- грамотное чтение (нормы, выразительность и т. д);
- чтение, позволяющее достигать успехов, в различных жизненных ситуациях.

Всероссийский проект «Успешное чтение» направлен на приобщение детей к чтению за счёт формирования нового имиджа чтения. Чтение - это освоение письменной информации. Такое определение принято в национальной образовательной программе чтения. Важно отметить, что умение читать это не только овладение технической стороной чтения, но и осмысленное восприятие читаемого. Достигнуть это нельзя без привития интереса к чтению.

Проект «Успешное чтение» реализуется через разные модули: «Хорошее время читать» или «Читаем вместе», «Книга на уроке», «Книга Арт», «Книга на сцене» и др. Модуль «Читаем вместе» является более эффективным для реализации задач проекта среди учащихся начальных классов.

Для достижения цели проекта, необходимо работать с текстом произведения так чтобы любой формат книги был интересен участникам проекта: текст книги, её иллюстрация, кино и мультфильм, маска героя. А также необходимо использовать в работе с текстом книги современные образовательные технологии («Технологию критического мышления»: синквейн, читательский дневник, таблица, карта маршрута героя).

Данная программа позволит реализовать задачи проекта «Успешное чтение» модуля «Читаем вместе» не только через индивидуальное сопровождение, но и даст возможность формировать читательскую компетентность через групповую творческую деятельность, через литературные игры, публичные выступления.

Цель проекта: формирование положительной мотивации к чтению, создание условий для развития читательской культуры, формирование «успешного» чтения обучающихся.

Задачи курса:

- развить устойчивый интерес к чтению, потребность в постоянном чтении книг;
- включить в проект малочитающих детей;
- совершенствовать технику чтения учащихся и приёмы работы с текстом;
- создать условия для совместной деятельности детей, учителей, родителей;

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

I. Описание программы

В течение года курс «Успешное чтение» работает по модулю «Читаем вместе». Модуль «Читаем вместе» предполагает чтение книг, указанных в списке. Список книг составлен из 10 лучших произведений отечественной и зарубежной литературы. Книги проекта не перекликаются с программными произведениями, следовательно, их прочтение расширит читательский кругозор учащихся и внесёт новое звучание в сам процесс чтения, делая его привлекательным. Участниками проекта могут быть дети с разным уровнем читательского развития.

Список литературы, рекомендуемый для чтения в 4 классе.

- 1. А. Гайдар «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»
- 2. В. Крапивин «Дети синего Фламинго»
- 3. В. Осеева «Отцовская куртка»
- 4. Э. Гофман «Щелкунчик и Мышиный король»
- 5. А. Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок»
- 6. Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»
- 7. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»
- 8. Книга о войне. Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»
- 9. Книга о Родине Ю. Яковлев «Слово Родина»

- 10. «Что должен уметь делать дедушка?». У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?».

Все прочитанные детьми произведения отмечаются на «Экране прочитанных книг». Систематически проводится собеседование учителя с детьми о прочитанных книгах, викторины, литературные тесты, игра «Крестики–нолики» и т.п. Собеседование по прочитанным книгам может проводиться в разных формах: индивидуально, в паре, в группе, что будет способствовать формированию коммуникативных компетенций (умение слушать собеседника, вести диалог, высказывать свою точку зрения). В начале учебного года детям вручается «Портфель читателя», который помогает им расти и совершенствоваться как Читателю. В течение года организуются мероприятия, посвящённые книге, чтению: (Конкурс «Самая читающая семья» - приурочена всероссийскому дню чтения 9 октября, а защита проектов «Книжное дерево моей семьи»- международному Дню детской книги 2 апреля). В конце декабря проводится промежуточное подведение итогов - «Новогодняя литературная ярмарка» с конкурсами, играми. На всех литературных мероприятиях проводится любимая участниками командная интерактивная игра «Крестики-нолики». Определяют активных читателей полугодия. Заканчивается год в проекте торжественным праздником – «Закрытие проекта», награждением победителей.

В процессе реализации данного курса происходит формирование всех УУД, определённых ФГОС.

Личностные УУД выражаются формулой « Я - читатель», «Я - участник проекта «Успешное чтение». Участвуя в этом проекте, ребёнок оценивает свою читательскую деятельность, свои достижения в этой области. Всё это фиксируется как самим учеником в его «Портфеле читателя», так и учителем на классном «Экране прочитанных книг» и «Читательском билете» школьника. Личностные УУД формируются в процессе делового сотрудничества, т.к. прочитанные произведения дети защищают, обсуждают в группах, где и применяются правила сотрудничества. Дети учатся считаться с мнением других, проявлять терпение и доброжелательность при обсуждении произведений, доверять собеседнику. Участие в проекте детей вместе с родителями создаёт условия для формирования и сохранения семейных ценностей через возрождение традиций семейного чтения.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию своей читательской деятельности и участие в проекте. Каждый участник проекта ставит перед собой задачи на определённый этап. А задача состоит в том, чтобы прочитать произведения из предложенного списка. Ученик планирует, какие книги он прочитает в первую очередь, т.к. эта книга у него есть в домашней библиотеке, либо родители посоветовали начать читать её, либо товарищ прорекламировал и т.д. В течение времени проводится корректировка в планах самим ребёнком. Важным действием является саморегуляция. Участнику созданы условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой доступной форме - ребёнок может получить титул «Самого читающего». Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени.

Познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность, тесно связаны с проектом. Прочитанные произведения из проекта становятся благодатным материалом для учебно-поисковых работ учащихся. «Портфель читателя» позволяет продемонстрировать читательскую компетентность школьника, отражает круг его « актуального» и « ближнего» чтения.

Коммуникативные УУД отражают умение работать в сотрудничестве с учителем, со сверстниками. В проекте защитить произведение можно как учителю, так и консультанту. Обсуждаются в группах прочитанные произведения. Такой способ сближает детей, позволяет им лучше понять друг друга и выявить проблемы, если они появляются и вместе их решать. Каждый из участников проекта может стать консультантом по любимому произведению и опрашивать учащихся других классов.

II. Основные формы организации деятельности для реализации программы проекта:

1. Диагностика чтения (на старте и выходе)
2. Мониторинг чтения (экраны чтения и читательские билеты как индивидуально-образовательные маршруты, анкетирование).
3. «Книга ищет читателя» - (встреча с библиотекарем, обзор новых книг).
4. Экскурсии в городскую детскую библиотеку
5. Творческие встречи с читающими учителями, читающими родителями.
6. Костюмированные представления. «Парад героев».
7. Мастер-классы по изготовлению масок любимых героев.
8. Конкурс «Самая читающая семья».
9. Защита проектов «Книжное дерево моей семьи» (подведение итогов в апреле).
10. Закрытие очередного этапа проекта – праздник (май)

III. Оценка уровня развития культуры чтения

(используются диагностики, предложенные авторами составителями модульного методического пакета «Успешное чтение»)

«**Читать – не читать**» (проводится в начале и в конце года)

Есть люди, которые любят читать	Есть люди, которые не любят читать
Количество учащихся, которые относят себя к этой категории	Количество учащихся, которые относят себя к этой категории
Начало.....(%)	Начало.....
Конец.....(%)	Конец.....

IV. Ожидаемые результаты от внедрения курса

Качество чтения как ожидаемый образовательный результат будет представлять собой совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты–сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе как читателю, другим участникам образовательного процесса как читательскому сообществу, самому образовательному процессу как мотивирующему фактору чтения.

Метапредметные результаты–освоенные обучающимися на базе данного курса способы читательской деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях свободного или делового чтения.

Метапредметные результаты представляются как «навыки работы с информацией» +целостное восприятие картины мира, способность установить культурные связи, т.е. породить своего рода интертекст (тем самым проявляя интертекстуальную компетентность).

Метапредметные результаты освоения курса«Успешное чтение», 4 класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого класса.

Выпускник научится: использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы.

Предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, полученного в рамках данного курса посредством чтения.

V. Заключение

Реализация программы проекта «Успешное чтение» формирует читательскую компетентность младшего школьника. Ученики осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Четвероклассники могут самостоятельно выбирать интересующую их литературу, вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения. К тому же работа в проекте создаёт условия профессионального роста и самореализации учителя.

VI. Список, используемой литературы:

1. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г, Гринёва М.И. «Успешное чтение» Модульный методический пакет.- СПб, 2007г.
2. Журнал «Библиотека в школе» издательство «Просвещение» , No7, 2010г.
3. Кабачек О.Л. «Как заболеть чтением и литературным творчеством»
4. Казакова Е.И., Галактионова Т.Г, Гринёва М.И. «Учим успешному чтению».Издательство «Просвещение» 2011г.
5. Научно-методический журнал «Грани», No1, 2008г.
6. Русская Ассоциация чтения. Статья «Общешкольное родительское собрание, посвящённое детскому чтению». Комитет по образованию Правительства г.Санкт-Петербурга, 2012г.
7. Свирина Н.М. «Свободное чтение с детьми», НПК «Омега», Санкт-Петербург, 2012г.
8. Тихомирова И.И. «Психология детского чтения от А до Я» Методический словарь-справочник для библиотекарей. Издательство «Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря».Серия1.Вып.7-8.
9. <http://www.clubook.spb.ru>
10. Чтение детей и взрослых. Сборник статей. Комитет по образованию Правительства г.Санкт-Петербурга, 2012г.

Тематическое планирование

Четверть	Раздел	Всего часов	Практическая часть
			Практические работы
1 четверть 2 четверть	Введение.	5	1
	А.П.Гайдар «Тимур и его команда».		
	Поэтическая гостиная «Краски осени».	1	
	У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна».	1	
	«Героями не рождаются, героями становятся» по произведениям В. Крапивина.	3	1
2 четверть	Гофман «Щелкунчик и мышинный король».	3	
	Путешествие по книгам В.Осеевой.	1	
	В. Осеева «Отцовская куртка».		
	« Новогодняя литературная ярмарка».	1	1
3 четверть 4 четверть	А.Линдгрен «Пеппи – Длинный чулок».	3	1
	«Маска любимого героя».	1	1
	М. Твен «Принц и нищий».	3	1
	Д.Свифт «Приключения Гулливера».	3	
	Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».	2	1
4 четверть	Игра «Крестики – нолики» по прочитанным произведениям проекта.	1	1
	Защита проектов «Книжное дерево моей семьи»	1	1
	Книги о войне.	3	
	Итоговое задание «Книжная галактика». Мои достижения. Диагностика чтения. «Индекс позитива»	2	
Итого		34	9

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Дата		Тема занятия	Методы и приемы работы
	4г		4д			
	план	факт	план	факт		
1.	6.09		7.09		Моё летнее чтение. Знакомство с «Портфелем читателя».	Публичное выступление. Презентации «Моя любимая книга»
2.	13.09		14.09		Оценка уровня развития культуры чтения: «Температура чтения», «Индекс позитива».	Диагностика чтения. «Индекс позитива».
3.	20.09		21.09		Книга месяца А.П.Гайдар «Тимур и его команда».	Презентация « Путешествие по рассказам А.П. Гайдара».
4.	27.09		28.09		Путешествия по книгам А.Гайдара. Кто такие тимуровцы?	Чтение и обсуждение повести «Тимур и его команда». Работа в парах, группах. Инсценировка.
5.	4.10		5.09		Просмотр и обсуждение к/ф « Тимур и его команда».	Просмотр фильма отдельных фрагментов к/ф. Викторина, литературный тест, кроссворд по повести А.П. Гайдара.
6.	11.10		12.09		Поэтическая гостиная «Краски осени».	Аудиослушание стихотворений и музыки об осени. Конкурс стихов.
7.	18.10		19.09		«Что должен уметь делать дедушка?». У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?».	Творческая встреча и обсуждение книги У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна».
8.	25.10		26.09		В.Крапивин «Дети синего Фламинго».	Чтение и обсуждение произведения. Литературный тест, викторина, Конкурс «Саквояж героя»
9.	8.11		9.11		«Героями не рождаются, героями становятся» по произведениям В. Крапивина.	Составление карты текста.
10.	15.11		16.11		Гофман «Щелкунчик и мышинный король».	Чтение и обсуждение сказки. Викторина. Анаграмма. Задание для суперчитателя из «Портфеля читателя»
11.	22.11		23.11		Э.Т. Гофман «Щелкунчик и мышинный король».	Просмотр м/фильма «Щелкунчик и мышинный король»
12.	29.11		30.11		Слушание музыки П. И. Чайковского к балету «Щелкунчик».	Литературно-музыкальная гостиная, работа в группах.

13.	6.12		7.12		Путешествие по книгам В.Осеевой.	Выставка книг В.Осеевой. Задание для супер читателя. Создание карты текста по произведению.
14.	13.12		14.12		В. Осеева «Отцовская куртка».	Инсценировка. Викторина. Кроссворд.
15.	20.12		21.12		« Новогодняя литературная ярмарка»	Интерактивная игра «Крестики – нолики». Парад героев. Промежуточное подведение итогов.
16.	10.01		11.01		А.Линдгрэн «Пеппи – Длинный чулок».	Чтение и обсуждение книги. Презентация «Астрид Линдгрэн». Литературный тест. Викторина. Анаграммы.
17.	17.01		18.01		Просмотр фильма «Пеппи-Длинный чулок».	Защита странички «Портфеля читателя». Конкурс « Рисуем Орден улыбки». Синквейн « Пеппи» (групповая работа).
18.	24.01		25.01		Костюмированное представление Пеппи. Работа в группах	Парад Пеппи; Чтение монологов Пеппи или инсценировка отрывка произведения.
19.	31.01		1.02		«Маска любимого героя».	Мастер – класс по изготовлению портрета любимого героя.
20.	7.02		8.02		М. Твен «Принц и нищий».	Встреча с литературными героями М. Твена «Принц и нищий».
21.	14.02		15.02		«Хорошо ли быть принцем?», «Как плохо быть нищим?»	Рассказ учащихся с помощью пантомимы и жестов о том, как хорошо (плохо) быть принцем (нищим).
22.	21.02		22.02		М. Твен «Принц и нищий».	Литературная игра-викторина по роману « Принц и нищий».
23.	28.02		1.03		Д.Свифт «Приключения Гулливера».	Творческая работа: автопортрет «Если бы я был...» Конкурс рисунков по произведению. «Свой портрет от Гулливера, от лилипутов».
24.	7.03		9.03		«Путешествуем со Свифтом: цитаты и иллюстрации».	Смысловое и визуальное «прочтение» выбранного фрагмента (например, серия иллюстраций с цитатами, диалоги с визуальным рядом, викторина с цитированием литературного текста.
25.	14.03		15.03		Д.Свифт «Приключения Гулливера».	Игра-викторина по произведению.
26.	21.03		22.03		Правда или выдумка про барона Мюнхгаузена? Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена».	Дебаты по произведению.

27.	4.04		15.04		Чудеса в решете от Барона Мюнхгаузена»	Тест-викторина
28.	11.04		12.04		«Крестики – нолики» по прочитанным произведениям проекта.	Интерактивная игра между командами классов.
29.	18.04		19.04		Защита проектов «Книжное дерево моей семьи»	Презентации проектов « Книжное дерево моей семьи»
30.	25.04		26.04		Книги о войне. Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина», С.Ларионов «Елка деда Архипа».	Выставка книг. Обзор книг. Выразительное чтение наиболее драматических эпизодов..
31.	3.05		3.05		Книги о войне. В.Василевская «Изба под березами», С.Баруздин «Шёл по улице солдат» и др.	Обсуждение прочитанных книг.
32.	10.05		10.05		Ю.Яковлев «Слово Родина», Е.Пермяк «Чужая калитка», М.Пришвин «Моя Родина» и др.	Выставка книг. Работа над выразительным чтением произведения.
33.	16.05		17.05		Итоговое задание «Книжная галактика». Мои достижения. Диагностика чтения. «Индекс позитива»	Защита странички из «Портфеля читателя». Я - читатель! Создание карты своей Книжной галактики.
34.	23.05		24.05		Закрытие проекта	Праздник. Парад литературных героев.