

Рабочая программа курса

Направление курса: интеллектуальное

Название: «Конструирование»

Класс: 1д

Учебный год: 2017 – 2018

Количество часов в неделю: 1ч

Учитель: Литвинчук О.А.

Программа: «Конструирование», автор Коньшева Н.М.

Пояснительная записка.

Направленность: интеллектуальная

Актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Программа «Конструирование» будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Принципы, лежащие в основе программы:

Актуальность – создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность – математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

Практическая направленность – содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Обеспечение мотивации – во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

Принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки математика и технология).

Цель программы: сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления. Усилить развитие логического мышления и пространственных представлений.

Задачи:

- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Ожидаемые результаты:

-развитие умения использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений,

-формирование способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду,

-развитие элементов логического и конструкторского мышления,

-стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Формы и методы работы:

- дискуссионное общение, игра
- геометрическая составляющая;
- конструирование;
- ребусы, загадки;
- рисунки, чертежи;

Возраст детей: 7-8 лет.**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения 2017-2018 г.**Режим занятий:** занятия проходят 1 раз в неделю по 30 мин. Численный состав группы-18 человек.

Содержание курса	Количество часов, в том числе		Формы организации и виды деятельности
	Теория	Практика	
Раздел 1 . Геометрическая составляющая. Точка. Линия. Луч. Сантиметр. Циркуль. Угол. Многоугольник. Ломанная. Треугольник.	9	4	Беседа. Игра. Соревнования. Создание поисково-исследовательского проекта по изучению многоугольника.
Раздел 2. Конструирование. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону, разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники. Чертёж. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу. Технологический рисунок.	13	7	Беседа. Игра. Конкурсы по изготовлению моделей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Корректировка
	1д			
	планируемая	фактическая		
1.	1.09 (4.09)	1.09	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	
2.	8.09 (14.09)	8.09	Точка. Линия.	
3.	15.09 (21.09)	15.09	Виды бумаги.	
4.	22.09 (28.09)	22.09	Практическая работа с бумагой.	
5.	29.09 (15.10)	29.09		
6.	6.10 (12.10)	6.10	Отрезок.	
7.	13.10 (19.10)	13.10	Обозначение геометрических фигур буквами.	
8.	20.10 (26.10)	20.10		
9.	27.10	27.10		

17.

10.	10.11 (19.11)	Луч.	
11.	11.11 (16.11)	Сантиметр.	
12.	24.11 (23.11)	Циркуль.	
13.	1.12 (5.12)	Угол.	
14.	8.12 (19.12)		
15.	15.12 (14.12)	Ломаная.	
16.	22.12 (21.12)		
17.	12.01 (11.01)	Многоугольник.	
18.	19.01 (18.01)		
19.	26.01 (25.01)	Прямоугольник.	
20.	2.02 (1.02)		
21.	0.02 (18.02)		
22.	16.02 (15.02)	Единицы длины:	
23.	2.03 (1.03)		
24.	9.03 (15.03)	Изготовление геометрического набора треугольников.	
25.	16.03 (17.03)		
26.	23.03 (5.04)		
27.	6.04 (12.04)		
28.	13.04 (19.04)		
29.	20.04 (26.04)		
30.	27.04 (3.05)		
31.	4.05 (10.05)		
32.	11.05 (17.05)		
33.	18.05 (24.05)		

17.

17.