

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (35 часов в год) и предполагает изучение курса в 6 классе.

В программу входит четыре раздела: пояснительная записка, тематическое планирование, содержание курса за 6 класс, список рекомендуемой литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение — поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение молодёжи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Общие потери общества от наркомании, как вследствие отрицательного воздействия на здоровье молодого населения, так и вследствие распространения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка.

Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Мероприятия программы сбалансированно дают представления о негативном влиянии потребления ПАВ, но они не направлены на создание устрашающих образов наркотического бытия, так как исследование выявило факт того, что современные подростки об этом достаточно осведомлены, а навязчивое «учебное морализаторство и устрашение» приводят к отторжению материала. Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворённости в жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

Нормативная правовая база программы

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010—2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. Ха 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. Ха 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» (глава V. «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»).
- Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.).

Научно-теоретическое обоснование курса

• Методологические принципы профилактической и реабилитационной работы, предложенные Н.А. Сиротой, В.М. Ялтонским. Согласно данной теории, употребление ПАВ в качестве адаптационного механизма к стрессу более вероятно, когда степень стресса высока, а копинг-ресурсы (ресурсы совладания) истощены или недостаточны.

• Методологические подходы к обоснованию стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской.

Методологические подходы к понятию «стратегии преодоления трудностей», к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли (Рем-Шмидт Х., 1994). По мнению специалистов, формирование воли у подростков в 12—14-летнем возрасте эффективно осуществляется в русле именно такого общего контекста.

• Концептуальные положения Л.С. Выготского, в рамках которых социальная ситуация развития — положение ребёнка в обществе, система его отношений со взрослыми и сверстниками определяет его психическое развитие, а её изменение — переход от одного возрастного периода к другому. Социальная ситуация имеет динамический характер, создаётся в процессе живого взаимодействия между ребёнком и его окружением.

• Концептуальные положения А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка.

• Концептуальные положения теории о личности как системе отношений к себе и окружающим

В.Н. Мясичева.

Положения эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития. Нарушения в прохождении соответствующей подростковому периоду стадии развития приводят к кризису самоидентичности или ролевого смещения (чаще всего он характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование). Кризис самоидентичности у подростков может протекать в формах специфического для подросткового возраста конфликта, сопровождающегося чувством своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности и имеет риск поиска «негативной» самоидентичности как стремления к проявлениям делинквентного поведения.

- Методологические принципы концепции транзактного анализа Э. Берна, в рамках которой структура личности представлена как динамическое сочетание трёх «эгосостояний» Я (комплексных характеристик, отражающих эмоциональное состояние, мимику, жесты, поведенческие проявления личности в данный момент времени) — Родитель, Взрослый, Ребёнок.

- Методологические принципы теории социального научения:

- положения Н. Миллера и Дж. Доллар да о научении как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникнувшей реакции;

- идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного (положительное подкрепление — возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление — создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком, чтобы избежать недовольства родителей) как условие избегания социальных санкций).

Дидактические особенности курса

- Наличие единых тематических блоков в программах для каждого класса, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.
- Дифференцированный подход при подборе упражнений и информационных блоков для обучающихся разных классов, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.
- Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений.
- Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов.
- Возможность реализации программы на модульной вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности и завершённости содержания различных тематических блоков.
- Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.
- Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

Тематическое содержание программы

Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся 5 класса, которые обусловлены содержанием важного этапа психофизиологического и социального развития ребёнка 10-11 лет — переходом к кризису младшего подросткового возраста, началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка выступают возникновение и развитие у него самосознания, то есть представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. На этом возрастном этапе происходит переход от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий и возможностей их использования в учебной и внеучебной деятельности, развитие рефлексии и способности проектирования собственной деятельности, построения жизненных планов во временной перспективе; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

В подростковом возрасте у ребёнка качественно изменяется тип ведущей деятельности; на смену учебной деятельности как ведущей, характерной для детей младшего школьного возраста, при её

несомненной важности, в подростковом возрасте приходит личностно ориентированное общение. Личностно ориентированное рефлексивное общение педагога и подростка, позволяющее школьникам осознать и выразить своё ценностное отношение к широкому кругу социальных проблем, выступающих рисками употребления ПАВ, практическая направленность на достижение метапредметных результатов (УУД), позволяющих успешно справляться с возникающими трудностями, принимать всё новые вызовы современности, сохраняя и развивая здоровую самоидентичность, выступает ключевым условием для успешности реализации программы.

Цели и задачи курса

Цели

Образовательные: формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях

- социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонтерской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цель обучения:

— формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;

— формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:

— определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задач/достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

— оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике: здорового образа жизни;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

Первый уровень результатов — приобретение и усвоение обучающимся в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

Третий уровень результатов -приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем) включают в себя:

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторину «Мир моего Я»;
- заключительный этап — организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой, доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например: что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

Предлагаемая форма оценки результативности программы в целом

1. С целью оценки степени усвоения положительного социального знания и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии заполнить бланк «Шкала наблюдений» и зафиксировать динамику показателей у каждого из участников программы (Приложение 1). Наблюдать за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ,

2. С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта

ценностного отношения к социальной реальности в целом предлагается использовать методику «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» (Приложение 2).

3. Приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ можно зафиксировать, наблюдая за характером его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях промежуточного контроля.

Формы и режим занятий

На изучение курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в год отводится 34 часа (1 час в неделю).

Формы *работы по* программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровой практикум, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Методическое обеспечение курса

1. Примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!».
2. Методические материалы для учителя
3. Рабочие тетради для обучающихся

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!» 6 КЛАСС

№	Разделы, темы	Планируемая дата		Фактическая дата	
		6Е		6Д	
1.	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ. Первичная диагностика				
2.	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений				
3.	Интерактивная беседа «Эмоции и чувства. Как распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и т.д.)»				
4.	Практикум (тренинг) «Технологии отреагирования и саморегуляции негативных эмоциональных состояний»				
5.	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. «Посредничество как элемент восстановления межличностных отношений»				
6.	Интерактивная беседа «Эффективное общение и конфликты»				
7.	Ролевая игра «Влияние сверстников: способы отстаивания собственной позиции»				
8.	Практикум (тренинг) «Технологии сотрудничества и позитивного мышления как профилактика конфликтов»				
9.	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ				
10.	Интерактивная беседа «Понятие Я-концепции и личностное самоопределение»				
11.	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и предложений об их приобретении и употреблении»				
12.	Игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения				
13.	Дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»				
14.	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»				
15.	Практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»				
16.	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ				
17.	Интерактивная беседа «Стресс как реакция организма на нестандартную жизненную				

	ситуацию. Как справиться со стрессом в школьной жизни»				
18.	Практикум (тренинг) «Ситуации социального риска и стратегии совладающего с трудностями поведения (коппинг-стратегии)»				
19.	Ролевая игра «Как совладать со стрессом»				
20.	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения в ситуации социального риска «Спасибо, нет!»»				
21.	Интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека»				
22.	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»				
23.	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ как риск для здоровья и жизни»				
24.	Дискуссия «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»				
25.	Практикум (тренинг) формирования негативного отношения к употреблению ПАВ				
26.	Ролевые игры или проигрывание проблемных ситуаций, связанных с ПАВ				
27.	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»				
28.	Деловая игра «Административная и уголовная ответственность в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков»				
29.	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»				
30.	Диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»				
31.	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды ЗОЖ «Здоровый образ жизни — для меня!»				
32.	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ				
33.	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде ЗОЖ и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»				
34.	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика				
35.	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: «Я принимаю вызов!»»				
	ИТОГО				

Список литературы

- Атюнина В.С.* Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2007.— 324 с. *Окончание табл.*
- Бодрийяр Ж.* Система вещей. — М.: Рудомино. 1995.— 170с. —С. 98.
- Большой психологический словарь online: <http://www.persev.ru/konflikt/>
- Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.— 672 с. / Электронный ресурс:
- Большая психологическая энциклопедия: <http://psychology.academic.ru/>
- ГедзьЕ., Середенко Н.* Профилактика девиантного поведения подростков. Занятие 11. Неагрессивное настаивание на своём // Школьный психолог. 2004. №29: <http://psy.lseptember.ru/article.php?ID=200402904>.
- Головин С.Ю.* Словарь практического психолога.— Минск: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с.
- Демко О. С.* Правовая культура учащейся молодёжи: состояние и технологии её формирования: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. — Белгород, 2006.— 204 с.
- Диденко А.В.* Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>
- Дубровина И.В.* Психология: учебник для студ. сред, пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан.— М.: Издательский дом «Академия», 1999.—464 с.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.: ил.— (Работаем по новым стандартам)
- Иванова Н. К.* Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников: авто- реф. дис.... канд. пед. наук: 15.00.01. Самара, 2000. — 25 с.
- Интерактивная беседа «Закон и ребёнок»: http://infourok.ru/interaktivnaya_beseda_zakonirebenok.—382071.htm
- Карabanова О.А.* Социальные риски современного детства. — Интернет-издание «Просвещение»: <http://press.prosv.ru/2013/05/karabanova-riski/>
- Карвасарский Б.Д.* Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2006.— 752 с.
- Коломинский Я. Л.* Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов вузов.— М.: АСТ, 2000.—448 с.
- Кузнецова Е.А.* Стресс: как его преодолеть?: занятие с элементами тренинга / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/10/zanyatie-s-elementami-treninga-stress-kak-ego>

Линия помощи «Дети онлайн»: <http://detectionline.com/helpline/risks>
Медзуновская Н.С. Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы: автореф. дис.— канд. психол. наук: 19.00.07. — М., 2009.

Милова М.Ю. Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия. — 11с./ Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-edagogika/library/2015/02/Ю/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz>

Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлихи др.): аналитическая записка. СПб АППО, 2014: <http://k-obr.spb.ru/page/635>

Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.— СПб.: Речь, 2010. — 352 с.

Осташева М.А. Психологические особенности развития социальной ответственности современных подростков: автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 1990. — 23 с.

Подшивалов В.Н. Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13. — Челябинск, 2009.— 196 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.— 342 с.— (Стандарты второго поколения).

Программа «Развитие чувства уверенности в себе»: [http://www.osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf/](http://www.osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf)

Психологический словарь: <http://www.persev.ru/chuvstva>

Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга.— СПб.: Издательство «Речь», 2007,— 224 с.: ил.— С. 132-133.

Сапельцева И. В. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса «Человек и его здоровье»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Екатеринбург, 2004. — 210 с.

Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>

Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлихи др.) / Электронный ресурс: <http://k-obr.spb.ru/page/635>

Файзуллаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психол. журн. — 1989. — № 3. — С. 23-31.

Хагуров Т.А. Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России // Вестник института социологии. — 2013. — № 7. — Дек. — С. 151-154 / Электронный ресурс:

http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik_2013_7/Hagurov.pdf

Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, программа «Волонтер» / Электронный ресурс: /<http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-upotrebleniya>