

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (35 часа в год) и предполагает изучение курса в 5 классе.

В программу входит четыре раздела: пояснительная записка, тематическое планирование, содержание курса за 5 класс, список рекомендуемой литературы.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди молодёжи в России находится в зоне особого внимания государства и общества. Приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения является забота о состоянии здоровья молодого поколения, поскольку именно от этой группы зависит общий уровень популяционного здоровья страны. В наибольшей степени здоровью подрастающего поколения угрожает аддиктивное поведение — поведение, зависимое от потребления определённой группы психоактивных веществ. Вовлечение молодёжи в употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ выступает фактором риска развития неизлечимых, по сути, заболеваний алкоголизма, наркомании, ВИЧ, туберкулёза, а также сопутствующих соматических заболеваний.

Общие потери общества от наркомании, как вследствие отрицательного воздействия на здоровье молодого населения, так и вследствие распространения преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям.

Программа «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер, направлена на трансформацию системы ценностей подростка.

Программа направлена на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ путём создания социально-педагогических условий развития личности подростков, содействия формированию негативного отношения к употреблению ПАВ, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в современном обществе. Мероприятия программы сбалансированно дают представления о негативном влиянии потребления ПАВ, но они не направлены на создание устрашающих образов наркотического бытия, так как исследование выявило факт того, что современные подростки об этом достаточно осведомлены, а навязчивое «учебное морализаторство и устрашение» приводят к отторжению материала. Основной акцент мероприятий программы направлен на формирование у подростков компетенций, позволяющих им выстраивать позитивную линию жизни, опираясь на способности видеть и находить яркую, интересную реальность собственной жизни вне наркотического пространства. Программа ориентирована также на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Поскольку ведущей деятельностью и важнейшей потребностью подросткового возраста является общение, в программе большое внимание уделяется формированию навыков коммуникативной компетентности как средства, с помощью которого формируются защищающие от употребления ПАВ установки и способы поведения. Программа основана на методологии компетентностного подхода и предполагает не ставшее традиционной формой профилактики информирование подростков о наркотиках и последствиях их действия, а практику, тренировку, направленную на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворённости в жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности в основной школе и опирается на современную нормативную правовую базу деятельности образовательных организаций.

## Нормативная правовая база программы

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).
- Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 2128-р).
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010—2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. № 1563-р).
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06).
- Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы» (глава V. «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия»).
- Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ (действующая редакция от 08.03.2015 г.).
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.).

## Научно-теоретическое обоснование курса

- Методологические принципы профилактической и реабилитационной работы, предложенные Н.А. Сиротой, В.М. Ялтонским. Согласно данной теории, употребление ПАВ в качестве адаптационного механизма к стрессу более вероятно, когда степень стресса высока, а копинг-ресурсы (ресурсы совладания) истощены или недостаточны.
  - Методологические подходы к обоснованию стратегий совладающего поведения детей и подростков И.М. Никольской, Р.М. Грановской.
- Методологические подходы к понятию «стратегии преодоления трудностей», к содержанию которых относится формирование таких качеств и умений, которые позволяют человеку не просто справляться с возникающими трудностями, но чувствовать, что он, как личность, стал сильнее, компетентнее, его возможности выросли (Рем-Шмидт Х., 1994). По мнению специалистов, формирование воли у подростков в 12—14-летнем возрасте эффективно осуществляется в русле именно такого общего контекста.
- Концептуальные положения Л.С. Выготского, в рамках которых социальная ситуация развития — положение ребёнка в обществе, система его отношений со взрослыми и сверстниками определяет его психическое развитие, а её изменение — переход от одного возрастного периода к другому. Социальная ситуация имеет динамический характер, создаётся в процессе живого взаимодействия между ребёнком и его окружением.

- Концептуальные положения А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущих типах деятельности и принципиальной роли совместной деятельности для развития ребёнка.

- Концептуальные положения теории о личности как системе отношений к себе и окружающим В.Н. Мясищева.

Положения эпигенетической теории Э. Эриксона о жизни человека как прохождении им на психосоциальном уровне восьми стадий психосоциального развития. Нарушения в прохождении соответствующей подростковому периоду стадии развития приводят к кризису самоидентичности или ролевого смешения (чаще всего он характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование). Кризис самоидентичности у подростков может протекать в формах специфического для подросткового возраста конфликта, сопровождающегося чувством своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности и имеет риск поиска «негативной» самоидентичности как стремления к проявлениям делинквентного поведения.

- Методологические принципы концепции транзактного анализа Э. Берна, в рамках которой структура личности представлена как динамическое сочетание трёх «эгосостояний» Я (комплексных характеристик, отражающих эмоциональное состояние, мимику, жесты, поведенческие проявления личности в данный момент времени) — Родитель, Взрослый, Ребёнок.

- Методологические принципы теории социального научения:

- положения Н. Миллера и Дж. Доллар да о научении как формировании желательных социальных действий на основе подкрепления как стимула, который усиливает тенденцию к повторению ранее возникнувшей реакции;

- идеи Б. Скиннера о возможности изменения поведения в желательном направлении на основе положительного (положительное подкрепление — возможность получить поощрение за выполнение актуальных социальных требований) и отрицательного подкрепления (отрицательное подкрепление — создание условий для выполнения необходимых, но нежелательных для субъекта социально ориентированных действий (например, уборка своих игрушек ребёнком, чтобы избежать недовольства родителей) как условие избегания социальных санкций).

#### **Дидактические особенности курса**

- Наличие единых тематических блоков в программах для каждого класса, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.
- Дифференцированный подход при подборе упражнений и информационных блоков для обучающихся разных классов, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.
- Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений.
- Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов.
- Возможность реализации программы на модульной вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности и завершённости содержания различных тематических блоков.
- Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.
- Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

#### **Содержание курса**

Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся 5 класса, которые обусловлены содержанием важного этапа психофизиологического и социального развития ребёнка 10-11 лет — переходом к кризису младшего подросткового возраста, началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка выступают возникновение и развитие у него самосознания, то есть представления о том, что он уже не ребёнок, а также внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. На этом возрастном этапе происходит переход от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий и возможностей их использования в учебной и внеучебной деятельности, развитие рефлексии и способности проектирования собственной деятельности, построения жизненных планов во временной перспективе; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

В подростковом возрасте у ребёнка качественно изменяется тип ведущей деятельности; на смену учебной деятельности как ведущей, характерной для детей младшего школьного возраста, при её несомненной важности, в подростковом возрасте приходит личностно ориентированное общение. Личностно ориентированное рефлексивное общение педагога и подростка, позволяющее школьникам осознать и выразить своё ценностное отношение к широкому кругу социальных проблем, выступающих рисками употребления ПАВ, практическая направленность на достижение метапредметных результатов (УУД), позволяющих успешно справляться с возникающими трудностями, принимать всё новые вызовы современности, сохраняя и развивая здоровую самоидентичность, выступает ключевым условием для успешности реализации программы.

## Цели и задачи курса

### Цели

**Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

**Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

**Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

### Задачи

1. Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.

2. Способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества на основе ознакомления с этими нормами, в том числе в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Способствовать формированию паттернов (повторяющихся образцов) правопослушного ответственного поведения, исполнения законов.

4. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

5. Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.

6. Способствовать развитию критического отношения к информации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобретения и употребления.

7. Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

8. Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

### Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты** будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

***В рамках когнитивного компонента будут сформированы:***

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска.

***В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:***

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребности в потреблении ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении) как условие предупреждения потребления ПАВ.

***В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:***

- готовность и способность к организации и участию в школьных и внешкольных мероприятиях в пределах возрастных компетенций, в детских и молодёжных общественных организациях, в волонёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм и требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей здорового образа жизни и профилактики потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы создавать и реализовывать социальные проекты в сфере пропаганды здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

Наряду с вышеназванными личностными результатами освоения программы обучающимися 5 классов, результатами выступают следующие метапредметные умения, рассматриваемые как соответствующие УУД.

**Регулятивные УУД**

***Умение самостоятельно определять цель обучения:***

— формулировать целевые приоритеты в сфере проектирования здорового образа на основе выявления определённой проблемы и существующих возможностей;

— формулировать примерные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности в сфере проектирования здорового образа.

***Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:***

— определять необходимые действия в соответствии с примерными задачами и составлять алгоритм их выполнения;

— обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в сфере проектирования здорового образа жизни, определять/находить, в том числе из предложенных

вариантов, условия для их выполнения, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задач/достижения целей, направленных на проектирование в сфере здорового образа жизни, составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) по проблематике здорового образа жизни.

**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:**

— определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности по проектированию здорового образа жизни, осуществлять самоконтроль своей деятельности;

— оценивать свою деятельность по проектированию в сфере здорового образа жизни, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки **самостоятельно**.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:**

— определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи в сфере проектирования по тематике: здорового образа жизни;

— оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определённым в совместной деятельности в группе критериям в соответствии с целью деятельности.

**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:**

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся по тематике здорового образа жизни в процессе взаимопроверки;

— самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Наряду с решением непосредственных задач курса, в рамках реализации программы происходит решение ряда задач, направленных на социализацию и развитие ребёнка и подростка в группе, сплочение класса, формирование или в случае необходимости восстановление (реабилитация) позитивного социального статуса ребёнка в классном коллективе.

Таким образом, реализация программы способствует достижению трёх уровней результатов.

**Первый уровень результатов** — приобретение и усвоение обучающимся в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

**Второй уровень результатов** — развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** -приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Программа предусматривает как вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем), так и форму оценки результативности программы в целом.

### **Формы контроля уровня усвоения содержания**

Вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания отдельных разделов (тем) включают в себя:

- тематические выставки творческих работ участников;
- викторину «Мир моего Я»;
- заключительный этап — организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- обратную связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой,

доступной для восприятия пятиклассниками, заданной ведущим схеме, например: что запомнилось, что буду применять, что вызвало затруднения).

### **Предлагаемая форма оценки результативности программы в целом**

1. С целью оценки степени усвоения положительного социального знания и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии заполнить бланк «Шкала наблюдений» и зафиксировать динамику показателей у каждого из участников программы (Приложение 1). Наблюдать за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ,

2. С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом предлагается использовать методику «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» (Приложение 2).

3. Приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ можно зафиксировать, наблюдая за характером его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях промежуточного контроля.

### **Формы и режим занятий**

На изучение курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в год отводится 34 часа (1 час в неделю).

Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение выработать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния, общей атмосферы.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как интерактивные и рефлексивные беседы, практикумы, игровой практикум, практикумы с элементами тренинга, ролевые игры, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга, предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

### **Методическое обеспечение курса**

1. Примерная рабочая программа курса «Я принимаю вызов!».
2. Методические материалы для учителя
3. Рабочие тетради для обучающихся

### **Список литературы**

**Атюнина В.С.** Образ успешного человека в семантическом пространстве личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Хабаровск, 2007.— 324 с.

**Бодрийяр Ж.** Система вещей. — М.: Рудомино. 1995.— 170с. —С. 98.

Большой психологический словарь online: <http://www.persev.ru/konflikt/>

Большой психологический словарь / под ред. Б.Г.Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.— 672 с. / Электронный ресурс: Большая психологическая энциклопедия: <http://psychology.academic.ru/>

**ГедзьЕ., Середенко Н.** Профилактика девиантного поведения подростков. Занятие 11. Неагрессивное настаивание на своём // Школьный психолог. 2004. №29: <http://psy.lseptember.ru/article.php?ID=200402904>.

**Головин С.Ю.** Словарь практического психолога.— Минск: АСТ: Харвест, 1998. — 800 с.

**Демко О. С.** Правовая культура учащейся молодёжи: состояние и технологии её формирования: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06. — Белгород, 2006.— 204 с.

**Диденко А.В.** Формирование мотивации здорового и безопасного образа жизни обучающихся / Электронный информационный ресурс: Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/02/11/dyussh-proekt-formirovanie-motivatsii-zdorovogo/>

- Дубровина И.В.** Психология: учебник для студ. сред, пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан.— М.: Издательский дом «Академия», 1999.—464 с.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В.** Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 е.: ил.— (Работаем по новым стандартам)
- Иванова Н. К.** Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни школьников: авто- реф. дис.... канд. пед. наук: 15.00.01. Самара, 2000. — 25 с.
- Интерактивная беседа «Закон и ребёнок»: [http://infourok.ru/interaktivnaya\\_beseda\\_zakonirebenok](http://infourok.ru/interaktivnaya_beseda_zakonirebenok).—382071. htm
- Карabanова О.А.** Социальные риски современного детства. — Интернет-издание «Просвещение»: <http://press.prosv.ru/2013/05/karabanova-riski/>
- Карвасарский Б.Д.** Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2006.— 752 с.
- Коломинский Я. П.** Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие для студентов вузов.— М.: АСТ, 2000.—448 с.
- Кузнецова Е.А.** Стресс: как его преодолеть?: занятие с элементами тренинга / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/09/10/zanyatie-s-elementami-treninga-stress-kak-ego>
- Линия помощи «Дети онлайн»: <http://detionline.com/helpline/risks>
- Медзуновская Н.С.** Особенности изменения личностных отношений подростков под воздействием рекламы: автореф. дис— канд. психол. наук: 19.00.07. — М., 2009.
- Милова М.Ю.** Мы за здоровый образ жизни: методическая разработка внеклассного мероприятия. — 11с./ Социальная сеть работников образования: nsportal.ru <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-edagogika/library/2015/02/Ю/metodicheskaya-razrabotka-my-za-zdorovyy-obraz>
- Мониторинг здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлихи др.): аналитическая записка. СПб АППО, 2014: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
- Никольская И. М., Грановская Р. М.** Психологическая защита у детей.— СПб.: Речь, 2010. — 352 с.
- Осташева М.А.** Психологические особенности развития социальной ответственности современных подростков: автореф. дис.... канд. психол. наук. — М., 1990. — 23 с.
- Подшивалов В.Н.** Социальная ответственность личности: философско-антропологический аспект: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.13. — Челябинск, 2009.— 196 с.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.— 342 с.— (Стандарты второго поколения).
- Программа «Развитие чувства уверенности в себе»: [http://www.osnova.ru/PDF/osnova\\_22\\_0\\_5497.pdf/](http://www.osnova.ru/PDF/osnova_22_0_5497.pdf)
- Психологический словарь: <http://www.persev.ru/chuvstva>
- Пузиков В.Г.** Технология ведения тренинга.— СПб.: Издательство «Речь», 2007,— 224 е.: ил.— С. 132-133.
- Сапельцева И. В.** Формирование мотивации к здоровому образу жизни у подростков 14-15 лет при изучении курса «Человек и его здоровье»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. — Екатеринбург, 2004. — 210 с.
- Социометрия: исследование межличностных отношений в группе: <http://psyfactor.org/moreno.htm>
- Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических средств и психотропных веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков (рабочая группа: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлихи др.) / Электронный ресурс: <http://k-obr.spb.ru/page/635>
- Файзуллаева А.А.** Мотивационные кризисы личности // Психол. журн. — 1989. — № 3. — С. 23-31.
- Хагуров Т.А.** Девиации, социальный контроль и риски взросления в современной России // Вестник института социологии. —2013. — № 7. — Дек. — С. 151-154 / Электронный ресурс: [http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik\\_2013\\_7/Hagurov.pdf](http://www.vestnik.isras.ru/files/File/Vestnik_2013_7/Hagurov.pdf)
- Школьные программы по организации волонтерского движения, направленного на профилактику потребления ПАВ, программа «Волонтер» / Электронный ресурс: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/07/04/volonterskoe-dvizhenie-odin-iz-putey-profilaktiki-uportebleniya>





**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА**

*«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!» (34 Ч)*

	Разделы, темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
1	<b>Навыки вступления в контакт в условиях группового взаимодействия как фактор предупреждения вовлечения в употребление ПАВ, Первичная диагностика</b>	1	1	2
2	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений	1	2	3
2.1	Интерактивная беседа «Мир человеческих отношений — мир эмоций»	1	0	1
2.2	Практикум (тренинг) «Отреагирование негативных эмоциональных состояний»	0	1	1
2.3	Организация выставки и представление (презентация) творческих работ участников «Я и мои эмоции»	0	1	1
3	<b>Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте</b>	1	2	3
3.1	Интерактивная беседа «Конфликты и технологии разрешения конфликтов»	1	0	1
3.2	Практикум (тренинг) «Технологии разрешения конфликтных ситуаций»	0	1	1
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Навыки позитивного общения в эмоционально напряжённых ситуациях»	0	1	1
4	<b>Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ</b>	1	3	4
4.1	Интерактивная беседа «Психология жизненного успеха»	1	0	1
4.2	Практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ»	0	1	1
4.3	Практикум (тренинг) «Технологии принятия ответственного решения»	0	1	1
4.4	Викторина «Мир моего Я»	0	1	1
5	<b>Стрессоустойчивость и стратегии совладающего доведения как фактор профилактики употребления ПАВ</b>	1	1	2
5.1	Интерактивная беседа «Что такое стресс»	1	0	1
5.2	Практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом. Стратегии совладающего поведения (коппинг-стратегии)»	0	1	1
6	<b>Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ)</b>	2	3	5
6.1	Интерактивная беседа «Безопасное поведение и социальные риски, связанные с ПАВ»	2	0	2
6.2	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция»	0	1	1
6.3	Практикум (тренинг) «Навыки уверенного поведения»	0	1	1

	в ситуации социального риска “Спасибо, нет!”»			
6.4	Практикум (тренинг) с элементами арт-педагогике «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха»	0	1	1
7	<b>Представления о воздействии рекламы в сфере предложения ПАВ на принятие решений</b>	1	2	3
7.1	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на поведение человека»	1	0	1
7.2	Практикум (тренинг) «Как противостоять давлению рекламы в сфере предложения ПАВ»	0	1	1
7.3	Выставка и представление (презентация) рекламных продуктов, разработанных обучающимися по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ, «Мое здоровье и безопасность»	0	1	1
8	<b>Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков</b>	1	1	2
8.1	Интерактивная беседа «Правовая культура и правила делового межличностного общения как условие безопасного поведения в обществе»	1	0	1
8.2	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность»	0	1	1
9	<b>Интернет-пространство и профилактика употребления ПАВ: риски и возможности</b>	1	1	2
9.1	Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле рисков и сфера возможностей в профилактике употребления ПАВ подростками и молодёжью»	1	0	1
9.2	Практикум (тренинг) «Как обеспечить свою безопасность в интернет-пространстве?»	0	1	1
10	<b>Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления ПАВ</b>	2	4	6
10.1	Интерактивная беседа «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»	1	0	1
10.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
10.3	Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ	1	2	3
10.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ «Здоровый образ жизни — для меня!»	0	1	1
11	<b>Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиск ресурсов для достижения цели</b>	0	2	2
11.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей» Заключительная диагностика	0	1	1
11.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»	0	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>

--	--	--	--	--