

# ШКОЛА БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» для 3 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе программы Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» (Москва, «РОСТ», 2011), рабочей тетради для учащихся «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей», 3 класс, автор Л.В. Мищенко

На изучение курса по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» (РПС) в 3 классе отводится:

- количество часов в год – 34 часа в год;
- количество часов в неделю – 1.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 3 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

**Актуальность** программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Основная цель** курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

## 2. Ожидаемые результаты

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевосплотаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выразить словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **3. Содержание курса**

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

« Тренировка психических процессов»

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

« Задачи геометрического характера»

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

« Нестандартные задачи логического характера»

Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

« Нестандартные задачи алгебраического характера»

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
  - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся.

#### **4. Формы организации внеурочной деятельности.**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы проведения занятий:

- Беседа-размышление;
- Логические игры; ролевые игры;
- Научный клуб;
- Интеллектуальные игры;
- Мини-проекты;
- Викторины по сказкам;
- КТД.

#### **5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	11
<b>2.</b>	Совершенствование воображения.	3
<b>3.</b>	Задачи геометрического характера.	1
<b>4.</b>	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	10
<b>5.</b>	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел.	Тема занятия.	Дата		Виды деятельности учащихся
			План	Факт	
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Слово о Родине	05.09		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
2.		В кругу семьи.	12.09		Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.
3.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Продолжаем разговор о семье.	19.09		Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.
4.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Все мы люди разные.	26.09		Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, познакомиться с понятиями «инициалы», «вензель»
5.		Дело было в Лукоморье.	03.10		Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру
6.		В космическом пространстве.	10.10		Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7.	Совершенствование воображения	Старичок-боровичок.	17.10		Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
8.		Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка.	24.10		Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Кот в мешке.	07.11		Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.

10.		Поговорим о поведении.	14.11		Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.
11.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Литературная угадка.	21.11		Активно участвовать в литературных играх
12.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Береги здоровье.	28.11		Проводить исследования на тему «Здоровый образ жизни»
13.		О воде.	05.12		Проводить исследования на тему «Такая разная вода»
14.		Спешим на помощь Кузе.	12.12		Активно участвовать в интеллектуальных играх
15.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Поэтическая карусель.	19.12		Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
16.		Арт-студия.	26.12		Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры. Анализировать ситуации давать им оценку.
17.		Зима в загадках.	16.01		Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.
18.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Подарки Деда Мороза.	23.01		Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
19.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Что мы знаем о деревьях.	30.01		Проводить исследования на тему «Природа вокруг нас»
20.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Поговорка – цветочек, пословица – ягодка.	06.02		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка.
21.		«Репка» на новый лад.	13.02		Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
22.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Любопытные факты из жизни животных.	20.02		Разгадывать головоломки, играть в логические игры
23.		Школа искусств.	27.02		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.
24.		Спешим в школу искусств.	06.03		Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.

25.	Совершенствование воображения	Куклы в нашей жизни.	13.03		Готовить мини проекты «Куклы».
26.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золотой дождь.	20.03		Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
27.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Лента занимательных заданий.	03.04		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.
28.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Клуб любителей русского языка.	10.04		Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.
29.		В царстве Лешего.	17.04		
30.	Задачи геометрического характера.	Геометрический калейдоскоп.	24.04		Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.
31.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Магазин головоломок (отдел художественной литературы).	08.05		Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)
32.		Магазин головоломок. (отдел кулинарии)	15.05		Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками,
33.		Магазин головоломок (отдел флоры и фауны)	22.05		отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд
34.		В поисках цветка папоротника.	29.05		Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»