

ШКОЛА БУДУЩИХ ОТЛИЧНИКОВ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» для 2 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе программы Л.В.Мищенковой «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей» (Москва, «РОСТ», 2011), рабочей тетради для учащихся «36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей», 2 класс, автор Л.В. Мищенкова

На изучение курса по внеурочной деятельности «Школа будущих отличников» (РПС) во 2 классе отводится:

- количество часов в год – 34 часа в год;
- количество часов в неделю – 1.

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

- 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
- 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

Актуальность программы определена тем, что в концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...» То есть современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Именно оттого, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит успешность наших детей. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в творческие занятия в ходе которых они научатся быть наблюдательными и коммуникабельными, научиться понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, выражать интересы и осознавать возможности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Курс «РПС» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

2. Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- *умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

3. Содержание курса

Для занятий используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

В основе лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

«Тренировка психических процессов»

На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

«Задачи геометрического характера»

Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

«Нестандартные задачи логического характера»

Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

«Нестандартные задачи алгебраического характера»

Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - олимпиада;
 - творческие работы учащихся (стенгазета, сборник заданий для одноклассников).

4. Формы организации внеурочной деятельности.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Формы проведения занятий:

- Беседа-размышление;
- Логические игры; ролевые игры;
- Научный клуб;
- Интеллектуальные игры;
- Мини-проекты;
- Викторины по сказкам;
- КТД.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти.	7
2.	Совершенствование воображения.	5
3.	Задачи геометрического характера.	6
4.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.	6
5.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	10
	Итого	34

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел.	Тема занятия.	Дата		Виды деятельности учащихся
			План	Факт	
1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Снова в школу	08.09		Обсуждение значения обучения и соблюдения правил поведения в школе; разгадывание кроссворда, участие в викторине, решение весёлых задач, иллюстрирование стихотворения.
2.	Совершенствование воображения	Как из рога изобилия	15.09		Игры «Три попытки», определение предметов по их описанию, расшифровывание выражения, рисование с помощью офицерской линейки, разгадывание ребусов.
3.	Задачи геометрического характера.	Кое-что о школе	22.09		Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.
4.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Овощи с грядки	29.09		Определение овощей по их описанию, распределение по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), подбор слов нужной тематики из одного длинного слова; рисование по воображению овощей, которых не существует.
5.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Курам на смех	06.10		Игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировка весёлых диалогов, рисование, разгадывание абракадабры.
6.		Сказочный листопад	13.10		Разгадывание зашифрованных в картинках названий сказок, выполнение заданий поискового характера, отгадывание сказочного предмета по описанию, разгадывание ребусов, решение хитрых задач, рисование по клеточкам, работа с танграмом.

7.	Совершенствование воображения	Развиваем воображение и фантазию	20.10		Слушание и анализ текста услышанного рассказа, нахождение ошибок в цитатах из стихотворений; зарисовывание фантазий, возникших при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном».
8.		Морские обитатели	27.10		Диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывание названий животных, рисование по клеточкам морских животных, раскрашивание, выполнение заданий поискового характера, составление рассказа по воображению.
9.		Бъём баклуши	10.11		Угадывание слов, составление рассказа по картинкам, подбор пословицы к сказке, составление предложений, подбор ответа к выражениям-фразеологизмам, разгадывание кроссворда, раскрашивание фигуры, придумывание картинки-небылицы.
10.	Задачи геометрического характера.	Зоологическое ассорти	17.11		Выделение лишнего животного в группе, разгадывание загадок, работа со скороговоркой, восстановление устойчивых словосочетаний, связанных с животными, выкладывание из танграма белку.
11.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Клуб юных живописцев	24.11		Разгадывание ребусов, определение рисунков по жанрам, рисование карандашом
12.		Цветочная угадка	01.12		Продолжение закономерности в рисунке, расшифровывание названия цветов, инсценирование весёлых диалогов, набор слов-названий цветов из длинного слова, рисование по клеткам.
13.	Задачи геометрического характера.	Открываем долгий ящик	08.12		Отгадывание загадок разного вида, игры со словами, продолжение закономерностей, установление последовательности, работа с танграмом и офицерской линейкой, составление текста из перепутанных предложений.

14.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Звёздный дождь	15.12		Участие в КТД (изготовление модели планет солнечной системы), беседа, разгадывание ребусов, игры со словами, определение названий сказок, установление и продолжение закономерности.
15.		Ёлочка с волшебными шишками	22.12		Чтение наизусть стихов, участие в играх, оформление ёлочки, изготовленными своими руками игрушками. Выполнение занимательных заданий и разгадывание кроссвордов.
16.		Можешь сам – научи другого. (создание сборника интересных заданий для одноклассников)	12.01		КТД. Создание сборника интересных заданий из пройденного материала для одноклассников.
17.		Засучив рукава	19.01		Определение места звука в слове, продолжение закономерности в узоре, объяснение смысла пословиц, работа с танграмом, чтение криптограммы.
18.		Сундучок занимательных заданий	26.01		Игры со словами, выполнение заданий со спичками на запоминание закономерности, разгадывание головоломок со спичками и кроссвордов, рисование и раскрашивание рисунков согласно заданиям.
19.		Задачи геометрического характера.	Симметрия	02.02	
20.	Герои сказок в ребусах и загадках		09.02		Разгадывание головоломок, логические игры, разгадывание шифровок, повторение закономерности по памяти, работа с танграмом, рисование по воображению облака, в которое превратилась Снегурочка.

21.	Совершенствование воображения	Учимся быть честными	16.02		Инсценировка рассказа В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывание ситуаций, фрагментов при помощи мимики и жестов и анализ ситуации, чтение криптограммы, комментирование «Вредных советов» Г. Остера.
22.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	«Учитесь властвовать собой»	22.02		Разгадывание головоломок, логические игры. Анализ ситуаций и чувств человека, комплименты друг другу.
23.		Учимся управлять своими чувствами	02.03		Чтение криптограммы, тренинг по сдерживанию негативных эмоций; рисование рисунков, изображающих положительные эмоции.
24.	Задачи геометрического характера.	Любопытные факты из жизни животных	09.03		Разгадывание шифровки и кроссвордов, рисование по клеточкам второй половины лягушки относительно оси симметрии, работа с танграмом.
25.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	16.03		Распределение животных по видам, рисование по клеточкам симметричной половины божьей коровки, рассказы о животных.
26.		Пятое колесо в телеге	23.03		Построение фраз, используя изученные фразеологизмы. Рисование «Пятого колеса в телеге», т. е. лишнего, ненужного предмета.
27.	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Здравствуй, сказка!	06.04		Разгадывание головоломок, логические игры, выполнение занимательных заданий по сказкам, чтение криптограммы.
28.		О водных судах	13.04		Диалог, обсуждение книги. Игры, рисование по клеточкам водные суда и раскрашивание рисунков, работа с офицерской линейкой. Разгадывание шифровки по теме занятия.
29.		Китайская грамота	20.04		Игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работа со спичками, разгадывание загадок, графический диктант.

30.		По тропинкам математики. Олимпиада.	27.04		Решение весёлых задач, отгадывание загадок. Практическая работа под руководством учителя. построение фраз, следуя логике, разгадывание ребусов, дорисовывание по клеточкам симметричной половины вазы, раскрашивание.
31.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Сказки А. С. Пушкина	04.05		Выполнение заданий «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Нахождение закономерности в фразе и продолжение её, определение чувства героя, ошибки в сказках. Рисование символов пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)
32.		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	11.05		Отгадывание загадок и рисование отгадок к ним. Выполнение заданий «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстановление загадки с пропущенными строчками, отгадывание загадок и группировка рисунков-отгадок в 3 группы. Разгадывание загадок-акrostихов, работа с танграмом, разгадывание кроссворда.
33.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Самолётик Нескучалкин. На даче.	18.05		Отгадывание загадок, рисование предметов-отгадок и соединение их в пары, находить общее название каждой группе отгадок, дополнение текста загадок недостающим словом, следуя рифме и ритму, определение названия сказки. Соревнования в смекалке и логике, работа с офицерской линейкой. Решение «Задачи про дачу»
34.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Согласись или поспорь со мной	25.05		Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?», пересказ рассказов М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнение заданий на развитие памяти. Расшифровка пословицы и объяснение её смысла. Составление предложения согласно заданию, установление связи между предметами, разгадывание кроссворда.