

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования.
Приказ от _____ № _____

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Шахматы"

Класс: 5 кл.

Учитель: Гродзь Павел иванович

Учебный год: 2017-2018

Количество часов по учебному плану за год		70
в т.ч.	I полугодие	32
	II полугодие	38

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Шахматы» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю.

Курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме. Но с учетом, того что не все дети в среднем звене школы могут играть в шахматы, можно данную программу взять за основу.

Также вспомогательной частью при составлении программ был программный материал составленным Н.И. Журавлевым по учебнику «Шаг за шагом» 1996 г выпуска. Как дополнительный источник программирования был использованный программный материал В.Е.Голенищев «Подготовка юных шахматистов» При подготовки к занятиям используется литература: Юрий Авербах «Школа эндшпиля» Яков Дамский «Век шахмат». Также использованы компьютерные программы шахматных игр:

1. «Задачник по тактике для начинающих шахматистов»

Материал разработан на основе учебника - программы тренера Сергея Иващенко, которая в конце 80 годов зарекомендовала себя одной из лучших программ для учащихся. Она содержит задания квалифицированные по темам. Особенности программы:

*Более 1300 заданий

*Пять ступеней обучения

*Подробная и наглядная статистика по каждому ученику

Встроенная игровая программа

Возможность преподавания в группе

2. «Шахматная школа» для IV-II разрядов.

Этот материал служит продолжением предыдущей программы.

1. *Обоснование выбора программы.*

Рабочая программа по шахматам для 5 классов на 2017-2018 учебный год составлена в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ №15 и на основе авторской программы И.Г. Сухина по шахматам.

2. Цели и задачи изучения данного курса.

Цели обучения

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

3. Место данного курса в учебном плане школы.

По учебному плану ОУ отводится 2 недельный час. Количество часов учебного плана школы, отведенное на данный курс, позволяет использовать первый вариант тематического планирования: 2 часа в неделю, всего 70 часов за год. Эти часы выделены в рамках дополнительного образования. Таким образом, согласно учебно - календарному графику школы на изучение курса шахматы5 класса отводится 70 часов в год.

4. Обоснование особенностей изучения Распределение часов по основным темам курса

№	Тема	Количество часов
1	введение	2
2	Шахматные доска, фигуры	12
3	Учебные партии	16
4	Начинать партию	20
5	Третья ступень. Основы шахматной тактики.	8
6	Открытое нападение. Открытый шах	10
7	Обобщающий урок	2
Итого		70

5. Соответствие содержания программы обязательному минимуму содержания образования.

Рабочая программа по шахматам для 5 класса построена с учетом познавательных способностей, возрастных возможностей и потребностей учащихся. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал.

6. Определение образовательных технологий и учебных достижений.

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

7. Предметные концепции, формируемые в ходе изучения курса биологии

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

· На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный** методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

· Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм

мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

· При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

· На более поздних этапах в обучении применяется **творческий** метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

· **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Распределение часов по полугодиям:

четверть	Всего часов		
	Кол-во недель	Кол-во часов	Всего часов
I полугодие	16	32	
II полугодие	19	38	
Год	35	70	

Количество часов по программе: 70ч.

КТП по шахматам 5 класс						
Наименование						
Предмет	шахматы					
Параллель	5					
Преподаватель	Гродзь Павел Иванович					
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Вступление.	1,2			Вступление. Окно в шахматный мир.	Знать что такое шахматы	
Шахматная доска	3,4			. Фигуры. Ходы фигур.	Знать Фигуры. Ходы фигур	
	5,6			Нападение и защита	уметь ходить Пешкой	
	7,8			Значение короля. Шах	Значение короля. Шах	
	8, 10			. Ничья. Вечный шах	знать Цель игры	
	11, 12			Пат	уметь поставить пат	
	13,14			. Шахматная нотация	разбираться в ценности фигуры	
. Учебные партии	15,16			. Учебные партии	Знать правила поведения во время игр	
	17,18			мат одному королю	знать Цель игры	
	19, 20			Мат ладьей.	уметь поставить мат	
	21. 22			Мат ферзем	уметь мат поставить королю	
	23. 24			Мат двумя слонами	Умелоходить слонами	
	25. 26			Мат слоном и конем	Знать ходы коня и слона	
	27. 28			задача для двух коней	играть при помощи 2 коней	
	29. 30			Учебные партии		

Начинать партию.	31. 32			Принцип быстрого развития.	Уметь правильно начинать партию	
	33. 34			Борьба за центр	Держать центр	
	35. 36			Учебные партии		
	37. 38			Что делать после дебюта	развитие игры	
	39. 40			партии из практики мастеров	как играют мастера	
	41. 42			Реализация материального перевеса	использовать материальное преимущество	
	43. 44			Пешке помогает король	связь пешки и короля	
	45. 46			О крайних пешках	играть при помощи 2 пешек	
	47. 48			Ключевые поля		
	49. 50			о стадиях шахматной партии	безопасность короля прежде всего	
Основы шахматной тактики.	51. 52			Основы шахматной тактики.	тактика шахмат	
	53. 54			Комбинация и ее составные	тактические приемы	
	55. 56			Двойной удар	вилка	
	57. 58			Связка	игра в паре	
Открытое нападение.	59. 60			Открытый шах «Мельница»	шах мельница, что это?	
	61. 62			Блокировка	блокирование двойного шаха	
	63. 64			Комбинации на отвлечение	игры между собой	
	65. 66			Изоляция и перекрытие.	игры между собой	

	67. 68		Полная победа	игра а победу	
Обобщающий урок	69. 70		Обобщающий урок		