

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования
Приказ от 30 мая 2017 года № 12-Ш15-13-363/17

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Клуб пешеходов»**

Учитель: Шатова Анна Александровна

Учебный год: 2017-2018

Класс 1

Количество часов по учебному плану за год		33
в т.ч.	I полугодие	15
	II полугодие	18

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир», для 1 класса на 2017 - 2018 учебный год разработана на основе программы «Я — пешеход и пассажир» Н.Ф. Виноградовой, сборника программ внеурочной деятельности, под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 классы. М. «Вентана-Граф» 2011 год., допущенной Министерством образования и науки РФ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 30 мая 2017 года № 363 ; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика курса. Программа курса «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Место курса в учебном плане

Программа курса предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса- формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Реализация программы возможна в рамках внеурочной деятельности, занятия проводятся один раз в неделю, всего 33 час.

Основные цели программы:

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения культуры поведения на дорогах и улицах.

Принципы построения программы:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6- 10 лет;
- личностно ориентированная направленность курса- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы курса « Я- пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака(в значении, приближённом к установленному в ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения(водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования ФГОС начального общего образования.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира(треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира(близко-далеко; рядом-около; за, перед, ближе-дальше), сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам(близко- далеко от дома, школы, рядом со школой...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения(изученные), узнавать их, знать назначение(отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам;
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать ТС по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Формы подведения итогов реализации программы

Выставка рисунков по ПДД, создание инд. «маршруток», выступление агитбригады на параллели 1 кл. в рамках «Недели безопасности ДД».

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «Клуб пешеходов»

Содержание курса	Количество часов, в том числе		Формы организации и виды деятельности
	теория	практика	
<p>Раздел 1. Ориентировка в окружающем мире На чём люди ездят. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Отгадывание загадок. Преставление о современном транспорте. Разновидность транспортных средств и их назначение.</p>	1	1	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Дидактическая игра с картинками «Транспорт».</p>
<p>Близко- далеко, быстро- медленно. Понятие о скорости транспортных средств. Различные транспортные средства движутся с разной скоростью, что необходимо учитывать при нахождении на улице. Разобрать значение выражений «далеко – близко», «ближе – дальше», «быстро – медленно», «быстрее – медленнее».</p>	1	1	<p>Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»). Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна».</p>
<p>Чему нас учат правила дорожного движения. Беседа о ПДД. ПДД как часть общей культуры человека, раскрыть необходимость их выполнения. Школьник – как участник дорожного движения.</p>	1	1	<p>Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?» Встреча с работником ФАП. Практическая работа: коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».</p>
<p>Мы идём по улице. Познакомить детей с улицей города, особенностями движения на ней. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.</p>	1	1	<p>Беседа о ПДД «Движение на улицах села» Экскурсия по городу. Обратит внимание: название улицы,</p>

			её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.
Мы идем по улице. Учить наблюдать: замечать дорожные ситуации, дорожные знаки, особенности передвижения транспортных средств и пешеходов.	1	1	Беседа «Мой путь в школу и домой» Дорога от дома до школы: разбор ситуаций. Практическая работа: построение, разбор маршрутного листа (опасные места на улицах)
Какие бывают дороги. Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.	1	1	Беседа «Умеем ли мы наблюдать?».
Какие бывают дороги. Дороги Понятие об одностороннем и двустороннем движении. Движение транспортных средств по дороге с односторонним и двусторонним движением. Поведение пешеходов на таких дорогах.	1	1	Выставка рисунков «Внимание, дорога! «Игра-конструирование «Улица города».
Где мы будем играть. Почему нельзя играть там, где есть движение транспорта. Правильный выбор места для игр: специальные игровые площадки, дворы жилых домов. Надо быть внимательным во дворе.	1	1	Беседа, рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя». Выставка рисунков «Помни, где можно играть!»
Раздел 1. Ты - пешеход Дорога за городом. Правила поведения пешеходов на дороге за городом. Понятия «шоссе», «обочина».	1	1	Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

			Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдет между двумя досками, не задев их).
Светофоры. Рассказ учителя Что такое светофор? Какие бывают светофоры. Значение цветовых сигналов светофора.	1	1	«Светофор пешеходный и транспортный». Дидактическая игра «Кто быстрее». Выставка рисунков «Друзья Светофора»
Светофоры. Рассказ учителя «Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними».	1	1	Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД
Дорожные знаки. Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают). Работа с учебником - тетрадью.	1	1	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Выставка рисунков «Дорожные знаки»
Дорожные знаки. Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что разрешают, что запрещают или о чем предупреждают). Работа с учебником - тетрадью.	1	1	Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).
Дорожные знаки. Расширить представление детей о дорожных знаках. Дорожные знаки - командиры и помощники водителей и пешеходов. Прогулка по улице (экскурсия). Разобрать, какие на улице установлены знаки и что они означают (что	1	1	Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).

разрешают, что запрещают или о чем предупреждают). Работа с учебником - тетрадью.			
Дорожные знаки. Беседа «Цвет и форма запрещающих знаков»	1	1	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры. Встреча с работниками ГИБДД.
Дорожные знаки. Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Работа с учебником – тетрадью.	1	1	Беседа «Цвет и форма разрешающих знаков»
Дорожные знаки. Как правильно выбрать место перехода через проезжую часть. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода через проезжую часть по пешеходному переходу. Работа с учебником – тетрадью.	1	1	Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».
Нас увидят в сумерках. Какого цвета одежда может стать причиной возникновения опасности на дороге. Специальные знаки на одежде, отражающие свет помогают водителям лучше видеть пешехода в сумерках.	1	1	Беседа «Какие цвета мы различаем в тёмных очках» Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.
Мы переходим улицу. Беседа «Как мы будем переходить улицу». Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Работа с учебником тетрадью.	1	1	Сюжетные подвижные игры (в физкультурном зале или на спортивной площадке).
Мы переходим улицу. Экскурсия по городу. Уточнить и расширить представления учащихся о правилах перехода через улицу. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Работа с учебником тетрадью.	1	1	Выставка рисунков «Внимание, дорога!»
Перекрёсток. Рассказ учителя «Впереди перекресток...»	1	1	Игра-конструирование

<p>Что такое перекресток? В каких направлениях автомобили могут двигаться на перекрестке. Поведение пешеходов при переходе дороги на перекрестке.</p>			«Перекрёсток» Экскурсия по селу.
<p>Сигналы машин. Беседа, обсуждение «Как переходить перекрёсток». Сигналы, которые подают транспорт при поворотах «направо», «налево». Значение сигналов транспортных средств.</p>	1	1	Практическая работа: моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».
<p>Остановка транспорта. Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или беседа-рассматривание иллюстраций). Места остановки транспорта. Правила поведения пешеходов на остановках общественного транспорта. Правила входа и выхода из транспорта. Составление памятки о правилах поведения на остановке общественного транспорта.</p>	1	1	Подвижная игра «Налево - направо». Роли: водители транспортных средств, которые совершают перестроения.
<p>Раздел 3. Ты — пассажир Мы - пассажиры. Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.</p>	1	1	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». Сюжетно-ролевая игра «В трамвае».
<p>Мы – пассажиры. Беседа «Правила поездки в транспортном средстве» Повторение правил поведения в транспорте. Повторить значение понятий «пешеход», «пассажир», «водитель». Ролевая игра «Если мы вежливы». Составление словарика.</p>	1	1	Практическая работа: составление памятки «Мы едем на автобусе».
<p>Мы едем на дачу. Рассказ, обсуждение различных ситуаций в транспорте Правила посадки и высадки пассажиров в легковой автомобиль. Для чего нужны ремни безопасности в автомобиле. Правила перевозки детей в автомобиле.</p>	1	1	Выставка рисунков «Мы – пассажиры»
<p>Опасные ситуации. Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?</p>	1	1	Задание: найти ошибки в рассказе. Обсуждение «Роль защитного оборудования в автомобиле (детское кресло,

			ремни и подушки безопасности)» Сюжетная игра- конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и посадить в нём семью с маленьким ребёнком.
Опасные ситуации. Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?	1	1	Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему и др. варианты.
Опасные ситуации. Понятие «опасная ситуация». Привести пример опасных ситуаций на дороге. Как не допустить возникновения опасных ситуаций?	1	1	Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».
Несчастный случай. Причины возникновения несчастных случаев. Поведение при несчастном случае. Оказание первой помощи до приезда врачей.	1	1	Беседа, обсуждение «Как бы ты поступил?» (Разбор различных ситуаций)
Несчастный случай. Рассказ, беседа (с использованием иллюстраций) «Несчастный случай на дороге. Первая медицинская помощь»	1	1	Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».
Проверим себя. Повторение материала, усвоенного за год. Практические занятия по ПДД. Правильно выходим из школьного автобуса и	1	1	Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному

переходим дорогу. Экскурсия на автобусе по улицам города с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций с нарушителями-пешеходами и нарушителями-водителями.			материалу Викторина «Я знаю ПДД!» Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка». Сюжетно-ролевая игра «В трамвае».
Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения» Праздничная программа.	1	1	Праздничная программа.

Тематическое планирование 1-б класс

№ п/п	Дата, класс		Тема занятия	Корректировка
	планируемая	фактическая		
1			Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? На чём люди ездят	
2			Близко - далеко, быстро- медленно	
3			Чему нас учат правила дорожного движения	
4			Мы идём по улице. Безопасность на улице	
5			Мы идем по улице. Наш город, где мы живём.	

6			Какие бывают дороги. Опасности на наших улицах.	
7			Какие бывают дороги. Мы идём в школу.	
8			Где мы будем играть. Школа безопасности.	
9			Дорога за городом. Движение пешеходов и машин.	
10			Светофор и его сигналы.	
11			Светофоры. Виды пешеходных переходов.	
12			Наши друзья – дорожные знаки	
13			Дорожные знаки. Чтение дорожных знаков.	
14			Дорожные знаки. Чтение дорожных знаков.	
15			Дорожные знаки. Дорожные знаки – пешеходам.	
16			Дорожные знаки. Дорожные знаки – пешеходам.	
17			Дорожные знаки. Безопасный путь в школу	
18			Нас увидят в сумерках. А знаешь ли ты?	
19			Мы переходим улицу. Правила движения в колонне.	
20			Мы переходим улицу.	
21			Перекрёсток	
22			Сигналы машин	
23			Остановка транспорта	
24			Мы- пассажиры	
25			Мы- пассажиры. Игра «Мы пассажиры общественного транспорта».	
26			Мы едем на дачу	
27			Опасные ситуации. Загородная дорога.	
28			Опасные ситуации. Учимся соблюдать ПДД	

29			Опасные ситуации. Пешеход на загородной дороге.	
30			Несчастный случай. Встреча с инспектором дорожного движения.	
31			Несчастный случай	
32			Проверим себя. Учимся соблюдать ПДД	
33			Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения»	

Литература

1. Волков С.Ю. «Про правила дорожного движения» - М., 2009г. - 172с.
2. «Здоровый ребёнок - в здоровом социуме», сост. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова ИЮ. - М., «Илекса», 2010г. 320с.
3. Елюшкина Е. «Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»// Ребёнок в детском саду, 2011г., М9 1.
4. Карпушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим!» - М., ТЦ Сфера, 2010г. - 384с.
5. Правила дорожного движения для детей школьного и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.
6. Радзиевская Л. «Ты и дорога» - М., «Литература», 2012г. — 18с.
7. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей школьного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -208с.
8. Щербак А. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» - М., 2015г.-312с.
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ ав.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207с.1. « Юный пешеход»- диск.
10. «Азбука дорожного движения», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2013 г.
11. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице».», «Детство-пресс», 2013
12. Храмцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту детей школьного возраста» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
13. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2015.