

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
Приказ № 12-ш15-13-363/17 от 30.05.2017

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
Направление: духовно-нравственное
«Истоки»**

Класс: 3 д

Учебный год: 2017 – 2018

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Сентякова О. Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Истоки» разработана для 3 класса на 2017 - 2018 учебный год на основе программы «Истоки» авторами А.В.Камкина и И.А.Кузьмина (Истоки, 3 класс, М, «Издательский дом», 2011г) допущенный Министерством образования РФ, учебника «Истоки», 3 класс, автор А.В.Камкин; в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №15, утвержденной приказом директора от 30 мая 2017 года №12-ш15-13-363/17 в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

Цель: освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

Задачи:

- Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организовать взаимодействие детей и взрослых;
- Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
- Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

Общая характеристика учебного предмета.

Он направлен на развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Учебный предмет «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
 - б) воле (психическом, иррациональном начале);
 - в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале),
- и составляющих в совокупности душу человеческую.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- * развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- * осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- * создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

* обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Возраст детей: 9-10 лет.

Сроки реализации: Программа рассчитана на один год обучения 2017-2018 г.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут. Численный состав группы 17 человек.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД.

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД.

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД.

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД.

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результатом освоения курса будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель); ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум).

По итогам третьего года обучения учащиеся:

— осваивают следующие базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального

компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Вера. Надежда. Любовь. София. Истоки. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность. Православная вера. Заповеди. Преданность. Клятва. Чувство долга. Долг памяти. Традиции. Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Справедливость. Честность. Заслуги. Отчаяние. Воля. Упование. Молитва. Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота. Терпение. Нетерпимость. Послушание. Родительское наставление. Законопослушание. Сердечная привязанность. Забота. Грех, стыд. Покаяние. Прощение. Сострадание. Милосердие. Равнодушие. Благотворительность. Исповедь. Ум. Разум. Размышление. Вразумление. Истина. Искренность. Истовость. Знания. Мудрость. Мудрецы. Праведность. Премудрость. Истинное знание. Твёрдая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Веры, Надежды, Любви, Софии;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории: Вера, Надежда, Любовь, София, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Количество часов, в том числе		Формы организации и виды деятельности
	теория	практика	
Вера	2	7	Беседа. Игра. Викторина. Ресурсный круг. Работа в паре. Совместное чтение с родителями. Работа в группе.
Надежда	1	7	Беседа. Игровые ситуации. Ресурсный круг. Работа в четверке. Работа в паре.
Любовь	2	7	Сказки, рассказы, диалог, посещение библиотеки. Ресурсный круг. Работа в четверке. Работа в паре.
София	1	7	Беседы, игры, сказки, конкурсы. Ресурсный круг. Работа в четверке. Работа в паре.
Итого	6	28	

Формы организации:

- теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал);
- практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Виды деятельности : игровая; познавательная; просмотр презентаций и видеофильмов; проектная деятельность; встречи с интересными людьми; конкурсы; посещение библиотеки

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой, групповая работа.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая работа, творческая работа), метод проблемного обучения, метод проектов. Особое внимание уделено обучению приёмам самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

**Тематическое планирование
3 д класса**

№ п/п	Дата, класс		Тема занятия	Корректировка
	планируемая	фактическая		
I. Вера – 9ч.				
1			Вводный урок Чему доверяет сердце.	
2			Как верит пылливый ум. Во что верует душа. Чему доверяет сердце.	
3			Вера. Верность – знак веры. Верность в слове и деле.	
4			Верность – знак веры. Верность в слове и деле.	
5			Правда. Где живет правда. Правда – путь к истине.	
6			Правда – путь веры. Правда в образе. Правосудие.	
7			Честь .	
8			Береги честь смолоду.	
9			Обобщение к разделу «Вера».	
II. Надежда-8ч.				
10			Надежда. Надежда на силы и опыт. Сила воли.	
11			Надежда, которая не умирает. Тщетная надежда.	
12			Общая надежда и общее согласие.	
13			Согласие ума, сердца и души.	
14			Терпение и умение.	
15			Терпение и спасение.	
16			Послушание опыту. Послушание. Родительское наставление. Послушание совести и закону.	
17			Обобщение по разделу «Надежда».	
III. Любовь -9ч.				

18			Любовь- добро, единство-дружба. Любовь к ближнему. Сердечная привязанность.	
19			Семейная любовь. Лад. Взаимопонимание. Забота.	
20			Милосердие в деле. Милосердие в слове. Сострадание. Равнодушие.	
21			Где гнев –там и милость. Благотворительность.	
22			Доброта. Доброе слово. Доброе дело.	
23			Доброта истинная и ложная. Доброжелательность. Доброта – образ любви.	
24			Покаяние. Раскаяние и прощение. Грех, стыд. Покаяние в храме.	
25			Покаяние и любовь. Исповедь.	
26			Обобщение по разделу «Любовь». Сад добродетелей.	
IV .СОФИЯ-8ч				
27			Ум да разум. Размышление. Сердечный ум, второе рождение человека.	
28			Истина. Искренность. Истина в слове. Истина в образе.	
29			Истинный человек. Истовость.	
30			Знания- плод учения.	
31			Знание и мудрость. Мудрость и мудрецы. Духовные книги. Праведность.	
32			Премудрость. Истинное знание.	
33			Дорога Веры, Надежды, Любви. Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.	
34			Знания и мудрость. Обобщение к разделу «София».	

