

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15

Приложение
к основной образовательной программе основного
общего образования
Приказ от 30 мая 2017 года № 12-Ш15-13-363/17

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Истоки»**

Учитель: Шатова Анна Александровна

Учебный год: 2017-2018

Класс: 1

Количество часов по учебному плану за год		33
в т.ч.	I полугодие	16
	II полугодие	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Истоки» 1 класс.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкина, доктора исторических наук, допущена Министерством образования Российской Федерации.

«Истоки» - уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого - научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Программа «Истоки» оформилась на волне педагогических, философских и духовных поисков нашего времени, когда все более очевидной становится потребность в возвращении образования к его первоначальному смыслу.

Образовывать - значит, как говорили наши предки, помочь человеку восстановить в себе «образ Божий», личность, для которой духовно-нравственные приоритеты бесспорны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в региональном образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социальноправовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

. Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе **системного подхода**.

Реализация социокультурной технологии дает возможность эффективно организовывать деятельность учащихся по освоению понятий и категорий курса, обеспечивает целостное развитие восприятия, мышления, чувствования, духовности и других высших психических функций индивидуума. Данная технология – ответ на вопрос: «Как перевести учительское наставление во внутреннюю мотивацию, чтобы ребенок захотел поступить так, как советует педагог?».

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;

- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.
- осмысление и конкретизация духовно-нравственных категорий, предусмотренных программой;
- развитие внутреннего, духовного мира ради осознания своей нужности, полезности;
- воспитание чувства уважения, верности, ответственности к своей семье, родным, соотечественникам, Родине и чувства взаимного признания другого мира (веры, культуры, нации);
- выработка собственной жизненной позиции, духовное осознание ответов на вопросы: «Кто я? Кто мы?» (формирование целостной идентичности личности).
- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

В основе концепции преподавания Истоков лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. Средством реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы. Его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «**ИСТОКИ**» разработана на основе элементов ***социокультурного системного подхода***, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

В основу курса Истоки положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
- воле (психическом, иррациональном начале);
- чувствах (чувственном, эмоциональном начале);

и составляющих в совокупности душу человеческую.

Программа курса «Истоки возрождения» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В 1-м классе дети подводятся к пониманию собственно истоков, знакомятся с социокультурным наполнением **Слова, Образа, Книги**.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребёнку **социокультурной среды** и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на **истоки ценностей внутреннего мира человека**.

В 4-м классе осуществляется знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

<i>Год обучения</i>	<i>Наименование учебных курсов</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Русские традиции Образа, Слова, Души.	34

1 класс

АЗБУКА ИСТОКОВ «ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО»

СЛОВО	ОБРАЗ	КНИГА
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Золотое сердечко</i> • <i>Доброе Слово</i> • <i>Честное Слово</i> • <i>Слово о родителях</i> • <i>Святое Слово</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Родник</i> • <i>Первый Образ</i> • <i>Светлый Образ</i> • <i>Образ Богородицы</i> • <i>Благодатный Образ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Книга</i> • <i>Первая Книга</i> • <i>Живая Книга</i> • <i>Книга книг</i> • <i>Мир Книги</i>

2 класс

РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ

РОДНОЙ ОЧАГ	РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя</i> • <i>Семья</i> • <i>Род</i> • <i>Дом</i> • <i>Деревня</i> • <i>Город</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Нива и поле</i> • <i>Лес</i> • <i>Река</i> • <i>Море-океан</i> • <i>Путь-дорога</i>
ТРУД ЗЕМНОЙ	ТРУД ДУШИ
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сев и жатва</i> • <i>Братья меньшие</i> • <i>Ткачихи-рукодельницы</i> • <i>Мастера-плотники</i> • <i>Кузнецы-умельцы</i> • <i>Ярмарка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слово</i> • <i>Сказка</i> • <i>Песня</i> • <i>Праздник</i> • <i>Книга</i> • <i>Икона</i> • <i>Храм</i>

3 класс

ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ

ВЕРА	НАДЕЖДА	ЛЮБОВЬ	СОФИЯ
<p><i>Вера</i> <i>Верность</i> <i>Правда</i> <i>Честь</i></p>	<p><i>Надежда</i> <i>Согласие</i> <i>Терпение</i> <i>Послушание</i></p>	<p><i>Любовь</i> <i>Милосердие</i> <i>Доброта</i> <i>Покаяние</i></p>	<p><i>Ум да разум</i> <i>Истина</i> <i>Знания и мудрость</i> <i>Вера, Надежда и</i> <i>Любовь родные</i> <i>сестры</i></p>

4 класс
ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА

РОДНЫЕ ОБРАЗЫ	УМЕЛЫЕ ДЕЛА	ЗАВЕТНЫЕ СЛОВА
<p><i>Традиции Первого Образа</i> <i>Образы Веры, Надежды и Любви</i> <i>Образы Покрова</i> <i>Образы Софии и света</i></p>	<p><i>Трудовые традиции</i> <i>Традиции служения</i> <i>Традиции праведного дела</i></p>	<p><i>Традиции святого слова</i> <i>Традиции доброго слова</i> <i>Традиции честного слова</i> <i>Традиции покаянного слова</i> <i>Традиции Праздника</i></p>

1 класс

Программа курса «Истоки возрождения» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями.. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры области, как мир людей ее созидающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир

духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Содержательное наполнение данной темы может варьироваться в зависимости от запросов семьи и детей, национальных традиций субрегиона, в котором находится ОУ, на основе обращения к тем образам культуры, которые отражают светлые, духовно возвышающие устремления человека.

Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

По итогам первого года обучения по курсу «Истоки возрождения» учащиеся:

- осваивают первичные базовые социокультурные ценности в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

А также:

- раскрывают их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- умеют правильно применять в своей речи.

Результатом освоения курса

будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок - учитель, ребенок — родитель);
- ценностные отношения (ребенок - культура, ребенок - природа, ребенок - социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении - соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний - способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «ИСТОКИ»

Содержание курса	Количество часов, в том числе		Формы организации и виды деятельности
	теория	практика	
Введение в предмет. Солнышко, мама и папа Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	1	1	Ресурсный круг
Мир и лад (Поле, школа и семья) Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	1	1	Ресурсный круг
Истоки и школа Что обозначает слово? <i>(Имена существительные – без терминологии.)</i> Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. <i>(Заглавная буква.)</i>	1	1	Ресурсный круг
Дар (Рождество) Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие.	1	1	Ресурсный круг
Истоки и радуга Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.)	1	1	Ресурсный круг
Сказки А.С. Пушкина Сказочные слова и присказки. Каковы отличия сказочной речи от обыденной?	1	1	Ресурсный круг
Родной край Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	1	1	Работа в паре
Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец) Героические слова. Слова верности. Слово-действие. <i>(Глаголы – без терминологии.)</i> Что значит «Ищи мира»? Как это делать?	1	1	Работа в паре
Святыни России. Илья Муромец Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	1	1	Ресурсный круг

Обобщающий урок (Память) Что более всего запомнилось из пройденного содержания?	1	1	Работа в паре
Слово с различной интонацией. Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение	1	1	Ресурсный круг
Весна и слово Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	1	1	Ресурсный круг
Золотое сердечко Пять талантов Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	1	1	Работа в паре
Серебряное копытце Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.	1	1	Ресурсный круг
Честное слово. Добрыня Никитич Честное слово. Добрыня Никитич Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	1	1	Ресурсный круг
Слово о родителях Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений	1	1	Ресурсный круг
Святое слово. Алеша Попович Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	1	1	Ресурсный круг
Чаша жизни Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	1	1	Ресурсный круг
Обобщающий урок (Внимание) Наиболее увлекательные минуты на уроках «Истоки». Любимые увлечения и важные дела. Когда мы меньше всего устаем от учебного или физического труда? Нужно ли расширять свой кругозор? Внутренний мир.	1	1	Работа в паре

Экскурсионно-тематический урок.	1	1	
Родник Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (<i>Синонимы, антонимы – без терминологии</i>). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	1	1	Ресурсный круг
Образ Родины Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.	1	1	Ресурсный круг
Образ защитника Отечества Дружная жизнь слов в языке. Взаимодействие слов. Изменение формы слова. Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения на подбор слова в правильной форме.	1	1	Ресурсный круг
Образ праздника (День Победы) Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	1	1	Ресурсный круг
Обобщающий урок (Мышление) Как уроки «Истоков» помогают нам учиться мыслить самостоятельно? Что значит мыслить образно? Что такое образ мыслей? Как меняется наш образ мыслей в процессе учебы? Что значит «чистые мысли»?	1	1	Работа в паре
Экскурсионно -тематический урок Передача мудрого и доброго слова через книги. Устная передача – предания, сказки, песни. Почему говорят, что «слово из песни не выкинешь»? Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (<i>Ритм, мелодия, рифма, повтор припева.</i>) Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания: почему они так называются? Примеры.	1	1	Работа в паре
Книга Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п	1.	1.	Ресурсный круг

<p>Книга Разнообразие книг. О чем рассказывают книги? Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п</p>	1	1	Работа в паре
<p>Книга книг Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p>	1	1	Работа в паре
<p>Живое слово книги Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.</p>	1	1	Ресурсный круг
<p>Первая книга. Мир книги Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.</p>	1	1	Ресурсный круг
<p>Годовой обобщающий урок (Речь) Слово сохраняет чистоту Золотого сердечка. Что значит «говорить от чистого сердца»?</p>	1	1	Ресурсный круг
<p>Заключительный экскурсионно-тематический урок</p>	1	1	Работа в паре

Тематическое планирование учебного курса «Азбука Истоков. Золотое сердечко» (1-б класс)

№ п/п	Дата, класс		Тема занятия	Корректировка
	планируемая	фактическая		
I четверть – 8 ч.				
1.			Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	
2.			Мир и лад (Поле, школа и семья)	
3.			Истоки и школа	
4.			Дар (Рождество)	
5.			Истоки и радуга	
6.			Сказки А.С. Пушкина	
7.			Родной край	
8.			Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	
II четверть – 7 ч.				
9.			Святыни России. Илья Муромец	
10.			Обобщающий урок (<u>Память</u>)	
III. Слово				
11.			Слово	
12.			Весна и слово	

13.			Золотое сердечко	
14.			Серебряное копытце	
15.			Честное слово. Добрыня Никитич	
III четверть – 9 ч.				
16.			Слово о родителях	
17.			Святое слово. Алеша Попович	
18.			Чаша жизни	
19.			Обобщающий урок (<u>Внимание</u>)	
20.			Экскурсионно-тематический урок.	
III. Образ				
21.			Родник	
22.			Образ Родины	
23.			Образ защитника Отечества	
24.			Образ праздника (День Победы)	
IV четверть – 9 ч.				
25.			Обобщающий урок (<u>Мышление</u>)	
26.			Экскурсионно -тематический урок.	
IV. Книга				
27.			Книга	

28.			Книга	
29.			Книга книг	
30.			Живое слово книги	
31.			Первая книга. Мир книги	
32.			Годовой обобщающий урок (<u>Речь</u>)	
33.			Заключительный экскурсионно-тематический урок	

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник «Истоки» 4 класс А.В. Камкин
2. Рабочая тетрадь 4 класс (1,2 часть) Авторы: В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
3. Истоковедение, том 2, 6, 8. Издательский дом «Истоки», 2007 год
4. Истоки-4. Активные формы обучения. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
5. Истоки-4. Поурочное планирование. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова
6. «Программа для начальной школы», 4 класс составитель А.В. Камкин

Дополнительная литература для учащихся

1. В. Белов «Лад» Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. История русского быта
3. Праздники нашего Отечества.

Дополнительная литература для учителя

1. Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998
2. Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997 Музыка,
4. Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005
5. Иконография Богородицы.