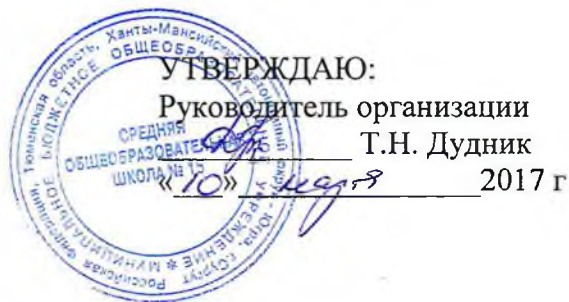


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15

Принята на заседании
методического совета
от «04» марта 2017 г.
Протокол № 06



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Школа юного журналиста «Юнкор»

(наименование программы)

Возраст обучающихся:
11-17 лет (5-11 классы)
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы:
Онопrienко Елена Юрьевна, заместитель
директора по ВВВР

СУРГУТ
2017

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Школа юного журналиста «Юнкор»
Направленность программы	Культурологическая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Онопrienко Елена Юрьевна
Год разработки	2017
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	На совещании МС ОО
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Помочь учащимся овладеть азами профессии журналиста, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности, совершать речевое мастерство, развивать творческую и социальную активность, получить опыт коллективной и социальной работы, формировать позитивное восприятие жизни, что способствует формированию и развитию образованной и творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.
Задачи	<p><i>обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления о журналистике, её истории, этапах развития; – ознакомление с газетными жанрами, информационными и неинформационными разновидностями информационных жанров (хроника, заметка, анонс, блиц-портрет, корреспонденция, отчет, интервью, репортаж), их особенностями, формами и методами подачи на страницах современных изданий; – ознакомление с газетно-публицистическим стилем речи, его характерными чертами и нормами; <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать и совершенствовать культуру речи; – анализировать газетные публикации, осуществляя сравнительные характеристики текстов разных жанров; – обучать созданию собственных авторских материалов-сочинений в газетных жанрах; – развивать творческие и коммуникативные способности. – развитие наблюдательности, воображения, памяти, логического и критического мышления, развитие речи; <p><i>воспитательные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать в команде; – воспитание содружества в коллективе; – развитие коммуникативных и лидерских качеств.
Ожидаемые результаты	<p>Результативность программы определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическим применением знаний при выпуске школьного печатного издания (газеты) с его возможным использованием в учебно-воспитательном процессе; – результативным участием юнкоров в литературных, журналистских, творческих конкурсах, слетах и проектах различного уровня; – наличием публикаций в городской прессе; – созданием обучающимися своего портфолио; – освоением обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно: <p>Овладением предметных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – журналистика как форма информационной деятельности; – журналистика как профессия и её возможное влияние на качество жизни человека; – информационный рынок; – роль журналиста в становлении общественного мнения; – приёмы риторики; – создание журналистского текста; – основные газетные жанры; – редактирование; – редакционный коллектив; – структура газетного номера; – иллюстрация в газете; – макетирование и вёрстка газеты; – теле и радиожурналистика.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю/год	2 часа x 2 группы 4 часа в неделю/ 76 часов в год
Возраст обучающихся	11-18 лет
Формы занятий	<p>Групповая, индивидуальная, коллективная. С целью реализации принципа доступности занятия проводятся по группам: для учащихся 5-6х, 7-11х классов отдельно. Основные формы занятий в режиме методики активного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции; – мини-тренинги; – семинары; – деловые игры; – круглые столы и дискуссии и т.д.
Методическое обеспечение	<p>Реализация программы предполагает использование групповой формы занятий. При этом акцент делается на</p>

разнообразные приемы активизации познавательной, исследовательской деятельности, рефлексии собственных процедур, осуществляемых на занятиях. Подача материала строится, прежде всего, на эвристической основе, мобилизующей внимание, поддерживающей высокую степень мотивации в успешном обучении. Большое внимание отводится практическому методу обучения. Кроме традиционных методов на занятиях запланировано применение творческих методов, участие в конкурсах и слетах.

Широко используются на занятиях объединения следующие методы:

- слово учителя,
- беседа,
- комплексный анализ текста,
- моделирование,
- личное творчество учащихся.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- видео ролики;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной образовательной программе.

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста
2. Свитич Л.Г. Профессия: журналист
3. Поиск новых путей. Сост. Громцева С.Н. М., Просвещение, 1990
4. Теория и практика сочинений разных жанров. Сост. Ладыженская Т.А. и Зеналова Т.С..М., Просвещение, 1990
5. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. - СПб., 2000.
6. Тертычный А. Жанры периодической печати. - М., 2008.
7. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. - М., 1973.
8. Ворошилов В. Журналистика. - М., 2000.
9. Грабельников А. Работа журналиста в прессе. - М., 2001.
10. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
11. Литературный энциклопедический словарь. - М., 1987.
12. Лукина М. Технология интервью. - М., 2003.
13. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. - СПб., 2004.
14. Михайлов С. Колумнистика // Журналист. - 1998. № 11-12.
15. Смелкова З., Ассиурова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. - М. 2002.
16. Стилистика газетных жанров / Под ред. Д.Э. Розенталя. - М., 1981.
17. Черепанов М. Работа над очерком. - М., 1966.
18. Черникова Е. Основы творческой деятельности

	<p>журналистам. - М., 2005.</p> <p>19. Шibaева Л. Жанры в теории и практике журналистики</p> <p>20. Материалы сайта: // <http://www.relga.rsu.ru/n47/jur47.htm></p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - подборки тематической литературы в соответствии с планированием, образцы различных газетных изданий, публикаций, методическая литература, различные виды словарей; - раздаточный материал для проведения практикумов и тренингов; - Интернет-ресурсы; - компьютер, принтер, фотоаппарат.

Пояснительная записка о реализации учебно-тематического плана на 2017/2018 учебный год

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с авторской программой «Школа юного журналиста «Юнкор», основанием для разработки которой явились:

- Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" (с изменениями);
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп "О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года";

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая

Вид образовательной деятельности - деятельность в рамках объединения дополнительного образования

Цель 2017-2018 учебного года :

Помочь учащимся овладеть азами профессии журналиста, иметь навыки поисково-исследовательской деятельности, совершать речевое мастерство, развивать творческую и социальную активность, получить опыт коллективной о социальной работы, формировать позитивное восприятие жизни, что способствует формированию и развитию образованной и творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Задачи 2017-2018 учебного года:

обучающие

- формирование представления о журналистике, её истории, этапах развития;
- ознакомление с газетными жанрами, информационными и неинформационными разновидностями информационных жанров (хроника, заметка, анонс, блиц-портрет, корреспонденция, отчет, интервью, репортаж), их особенностями, формами и методами

подачи на страницах современных изданий;

- ознакомление с газетно-публицистическим стилем речи, его характерными чертами и нормами;

развивающие

- развивать и совершенствовать культуру речи;
- анализировать газетные публикации, осуществляя сравнительные характеристики текстов разных жанров;
- обучать созданию собственных авторских материалов-сочинений в газетных жанрах;
- развивать творческие и коммуникативные способности.
- развитие наблюдательности, воображения, памяти, логического и критического мышления, развитие речи;

воспитательные

- умение работать в команде;
- воспитание содружества в коллективе;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2017/20178уч. году:

Общий срок реализации исходной программы	1 год
Год обучения	первый
Возраст воспитанников	11-17 лет (5-8 классы)
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	1 группа – 12 чел/30 чел.
Количество часов в неделю	2 группы x 2 часа в неделю
Общее количество часов в год	38 недель x 4 часа в неделю = 152 часа

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

Обучаемый получит

1. Развитие образного и логического мышления;
2. Развитие литературных способностей;
3. Навыки умения устного и письменного выступления;
4. Развитие умения письменного изложения своих мыслей в форме написания очерков, статей, эссе репортажей.

Обучаемый сможет:

1. Построить устное и письменное сообщение;
2. Работать в различных жанрах публицистического стиля;
3. Уметь общаться с отдельным человеком и аудиторией;
4. Самостоятельно подготовить публикацию материалов в газете.

Способы определения результативности:

- Устный опрос
- Наблюдение
- Решение тестовых заданий
- Анализ работ
- Контроль (входной, текущий, итоговый)
- тренировочные упражнения
- ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики
- ролевые игры.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

памятные даты:

5 октября – День учителя,

31 декабря – Новый год;

13 января – День журналиста (День российской печати);

9 мая - День Победы в ВОВ;

15 мая – Международный день семей;

18 мая – Международный день музеев

крупные мероприятия учреждения:

- по воспитательному плану ОО

другое:

- экскурсии в СМИ города.

- участие в городских мероприятиях, конкурсах и слетах.

**Учебно-тематический план
на 2017-2018 учебный год (группа № 2)**

Тема №	Наименование раздела темы	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
I	Введение. Журналистика – актуальная профессия		4	4	
1.1		Знакомство. Техника безопасности	1		
1.2		Беседа-диспут «Чем занимается журналистика?»	1		
1.3		История зарождения печатных СМИ в мире	1		
1.4		История российской журналистики	1		
2.	Организация работы редакции		14		
2.1		Структура редакции. Работа редактора, секретариата и отделов.	2		
2.2		Игра-конкурс «Моя газета».	2		
2.3		Интервью. Виды интервью. Язык и стиль интервью.	1		
2.4		Подготовка к интервью. Технология получения интервью.	1		
2.5		Деловая игра «Газета к Дню учителя». Упражнения и задания	2		
2.6		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	2		
2.7		Выпуск стенгазеты. Групповой практикум	2		
2.8		Экскурсия в редакцию городской газеты. Состав редакции.	2		
3.	Поиск, сбор и обработка информации		30		
3.1		Организация труда журналиста.	1		
3.2		Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры.	1		
3.3		Инструментарий и навыки	2		
3.4		Анализ еженедельников и ежедневных газет по рубрикам, темам, целевой аудитории.	1		
3.5		Местные медиаструктуры, анализ местных СМИ	1		
3.6		Поиск источников информации	1		
3.7		Сбор информации. Ролевая игра	2		
3.8		Все начинается с заголовка	2		
3.9		Тема журналистского материала как стимул сбору информации	1		
3.10		Методы получения информации	1		
3.11		Пресса. Электронные СМИ. Типы современных СМИ.	2		
3.12		Пресса в условиях рынка. Что такое «желтая» пресса?	1		
3.13		Опрос как форма обратной связи с аудиторией	2		

3.14		Публичная речь. Правила презентации.	2		
3.15		Содержание газеты класса. Требования стенной газеты.	2		
3.16		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	4		
3.17		Выпуск стенгазеты	2		
3.18		Посвящение в юнкоры	2		
4.			16		
4.1	Формы и способы организации газетного текста	Газетный текст как структура.	2		
4.2		Способы изложения и виды текста (повествование)	2		
4.3		Способы изложения и виды текста (описание, рассуждение)	2		
4.4		Газетные жанры: информационные, аналитические	1		
4.5		Газетные жанры: художественно-публицистические	1		
4.6		Композиция журналистского материала	1		
7		Художественно -выразительные средства как понятие	1		
4.8		Использование в журналистском тексте арсенала художественно- выразительных средств	1		
4.9		Журналистика и литература: разбор понятий	1		
4.10		PR и реклама в СМИ	1		
4.11		Журналистика и литература: в чём разница?	1		
4.12		Газетный текст. Анализ	2		
5.			12		
5.1	Жанры печатных СМИ	Жанры печатных СМИ: общий обзор	2		
5.2		Заметка	2		
5.3		Репортаж	2		
4		Отчёт	2		
5.5		Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие	2		
5.6		Презентация работ	2		
		итого	76		

**Учебно-тематический план
на 2017-2018 учебный год (группа № 1)**

Тема №	Наименование раздела темы	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
I	Введение. Журналистика – актуальная профессия		4	4	
1.1		Знакомство. Техника безопасности	1		
1.2		Беседа-диспут «Чем занимается журналистика?»	1		
1.3		История зарождения печатных СМИ в мире	1		
1.4		История российской журналистики	1		
2.	Организация работы редакции		14		
2.1		Структура редакции. Работа редактора, секретариата и отделов.	2		
2.2		Игра-конкурс «Моя газета».	2		
2.3		Интервью. Виды интервью. Язык и стиль интервью.	1		
2.4		Подготовка к интервью. Технология получения интервью.	1		
2.5		Деловая игра «Газета к Дню учителя». Упражнения и задания	2		
2.6		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	2		
2.7		Выпуск стенгазеты. Групповой практикум	2		
2.8		Экскурсия в редакцию городской газеты. Состав редакции.	2		
3.	Поиск, сбор и обработка информации		30		
3.1		Организация труда журналиста.	1		
3.2		Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры.	1		
3.3		Инструментарий и навыки	2		
3.4		Анализ еженедельников и ежедневных газет по рубрикам, темам, целевой аудитории.	1		
3.5		Местные медиаструктуры, анализ местных СМИ	1		
3.6		Поиск источников информации	1		
3.7		Сбор информации. Ролевая игра	2		
3.8		Все начинается с заголовка	2		
3.9		Тема журналистского материала как стимул сбору информации	1		
3.10		Методы получения информации	1		
3.11		Пресса. Электронные СМИ. Типы современных СМИ.	2		
3.12		Пресса в условиях рынка. Что такое «желтая» пресса?	1		
3.13		Опрос как форма обратной связи с аудиторией	2		

3.14		Публичная речь. Правила презентации.	2		
3.15		Содержание газеты класса. Требования стенной газеты.	2		
3.16		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	4		
3.17		Выпуск стенгазеты	2		
3.18		Посвящение в юнкоры	2		
4.			16		
4.1	Формы и способы организации газетного текста	Газетный текст как структура.	2		
4.2		Способы изложения и виды текста (повествование)	2		
4.3		Способы изложения и виды текста (описание, рассуждение)	2		
4.4		Газетные жанры: информационные, аналитические	1		
4.5		Газетные жанры: художественно-публицистические	1		
4.6		Композиция журналистского материала	1		
7		Художественно -выразительные средства как понятие	1		
4.8		Использование в журналистском тексте арсенала художественно- выразительных средств	1		
4.9		Журналистика и литература: разбор понятий	1		
4.10		PR и реклама в СМИ	1		
4.11		Журналистика и литература: в чём разница?	1		
4.12		Газетный текст. Анализ	2		
5.			12		
5.1	Жанры печатных СМИ	Жанры печатных СМИ: общий обзор	2		
5.2		Заметка	2		
5.3		Репортаж	2		
4		Отчёт	2		
5.5		Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие	2		
5.6		Презентация работ	2		
		итого	76		

**Учебно-тематический план
на 2017-2018 учебный год (группа № 1)**

Тема №	Наименование раздела темы	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
I	Введение. Журналистика – актуальная профессия		4	4	
1.1		Знакомство. Техника безопасности	1		
1.2		Беседа-диспут «Чем занимается журналистика?»	1		
1.3		История зарождения печатных СМИ в мире	1		
1.4		История российской журналистики	1		
2.	Организация работы редакции		14		
2.1		Структура редакции. Работа редактора, секретариата и отделов.	2		
2.2		Игра-конкурс «Моя газета».	2		
2.3		Интервью. Виды интервью. Язык и стиль интервью.	1		
2.4		Подготовка к интервью. Технология получения интервью.	1		
2.5		Деловая игра «Газета к Дню учителя». Упражнения и задания	2		
2.6		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	2		
2.7		Выпуск стенгазеты. Групповой практикум	2		
2.8		Экскурсия в редакцию городской газеты. Состав редакции.	2		
3.	Поиск, сбор и обработка информации		30		
3.1		Организация труда журналиста.	1		
3.2		Конституция РФ о свободе слова, массовой информации и запрещении цензуры.	1		
3.3		Инструментарий и навыки	2		
3.4		Анализ еженедельников и ежедневных газет по рубрикам, темам, целевой аудитории.	1		
3.5		Местные медиаструктуры, анализ местных СМИ	1		
3.6		Поиск источников информации	1		
3.7		Сбор информации. Ролевая игра	2		
3.8		Все начинается с заголовка	2		
3.9		Тема журналистского материала как стимул сбору информации	1		
3.10		Методы получения информации	1		
3.11		Пресса. Электронные СМИ. Типы современных СМИ.	2		
3.12		Пресса в условиях рынка. Что такое «желтая» пресса?	1		
3.13	Опрос как форма обратной связи с аудиторией	2			

3.14		Публичная речь. Правила презентации.	2		
3.15		Содержание газеты класса. Требования стенной газеты.	2		
3.16		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	4		
3.17		Выпуск стенгазеты	2		
3.18		Посвящение в юнкоры	2		
4.			16		
4.1	Формы и способы организации газетного текста	Газетный текст как структура.	2		
4.2		Способы изложения и виды текста (повествование)	2		
4.3		Способы изложения и виды текста (описание, рассуждение)	2		
4.4		Газетные жанры: информационные, аналитические	1		
4.5		Газетные жанры: художественно-публицистические	1		
4.6		Композиция журналистского материала	1		
4.7		Художественно -выразительные средства как понятие	1		
4.8		Использование в журналистском тексте арсенала художественно- выразительных средств	1		
4.9		Журналистика и литература: разбор понятий	1		
4.10		PR и реклама в СМИ	1		
4.11		Журналистика и литература: в чём разница?	1		
4.12		Газетный текст. Анализ	2		
5.			12		
5.1	Жанры печатных СМИ	Жанры печатных СМИ: общий обзор	2		
5.2		Заметка	2		
5.3		Репортаж	2		
5.4		Отчёт	2		
5.5		Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие	2		
5.6		Презентация работ	2		
		итого	76		

**Учебно-тематический план
на 2018-2019 учебный год (группа № 1)**

Тема №	Наименование раздела темы	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
I	Актуализация пройденных тем. Журналистика – актуальная профессия		4	4	
1.1		Инструктаж по Технике безопасности. Мини-тренинг для знакомства	1		
1.2		Беседа-диспут «Почему я хочу заниматься школьной журналистикой?»	1		
1.3		Деловая игра "Вспомнить все". Актуализация информации, разбор лучших моментов прошлой работы юнкоров	1		
1.4		Мозговой штурм "Мы можем все"	1		
2.	Организация работы журналиста		16		
2.1		Вводное занятие. Структура редакции.	2		
2.2		Информационные жанры	2		
2.3		Блиц-портрет как разновидность информационного газетного жанра	2		
2.4		Специфика блиц-портрета. Функции и назначение блиц-портрета.	2		
2.5		Деловая игра «Газета к Дню учителя». Упражнения и задания	2		
2.6		Подготовка материалов для школьной стенгазеты.	4		
2.7		Выпуск стенгазеты. Групповой практикум	2		
3.	Поиск, сбор и обработка информации		32		
3.1		Профессиональная этика, эффективность в социальном и профессиональном плане	2		
3.2		Информационная корреспонденция как один из самых распространенных жанров в газетной журналистике. Специфические особенности, структура, назначение корреспонденции. Отличие информационной корреспонденции от заметки и репортажа.	6		
3.3		Информационный отчет. Определение и специфика жанра. Виды отчетов. Особенности информационного отчета. Цитаты и авторское «я» в отчете. Язык и стиль отчета.	4		
3.4		Интервью как информационный жанр. Функции и назначение интервью. Композиция интервью. Классификация интервью. Подготовка к интервью. Технология получения интервью. Вопросы для интервью	4		

3.5		Репортаж Специфика жанра и его назначение. Особенности газетного репортажа. Виды репортажей. Структура репортажа. Язык и стиль репортажа	6		
3.6		Повторение, систематизация и обобщение изученного	2		
3.7		Развитие речи. Овладение приемами стилистической организации газетного текста. Нормативно-стилевое редактирование газетных текстов с учетом их жанрово-языковой дифференциации.	4		
3.8		Выпуск стенгазеты	4		
4.			24		
4.1	Социально-исторически обусловленных моральных установок - ключ к успеху в любой деятельности	Профессиональная журналистская этика, эффективная работа в социальном и профессиональном плане	2		
4.2		Принципы, ценности, правила и нормы, лежащие в основе профессиональной работы журналиста	2		
4.3		Аналитика, расследователя, комментатора событий и ситуаций	4		
4.4		Общественное значение труда журналиста, его воздействие на людей	2		
4.5		Анализа реальных нравственных ситуаций, профессиональных конфликтов, имеющих место в современной российской журналистике	2		
4.6		Анализа конкретных журналистских текстов, их подготовки с точки зрения соблюдения профессиональной этики, публикации в профессиональных изданиях на тему морали	3		
4.7		Выпуск стенгазеты	4		
4.8		Презентация результатов.	3		
4.9		Оценка результатов и процесса проектной деятельности	2		
		итога	76		